

강 의 계 획 서

1. 강의개요							
학습과목명	한국어 의미론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호	
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail	
2. 교과목 학습목표							
<p>의미론은 단어 의미와 문장 의미 나아가 맥락에 의한 발화 해석에 대한 연구이다. 따라서 본 교과목은 의미 해석에 참여하는 언어의 층위를 단어, 문장, 발화로 구별하여 어휘의미론, 문장의미론, 화용론을 중심으로 한국어의 의미 구조와 특성을 익히는 것을 목표로 한다. 이러한 지식은 한국어 교사로서 필요한 기초적인 지식이며, 이를 통해 효율적인 한국어 교육 현장에 적용할 수 있도록 한다.</p>							
3. 교재 및 참고문헌							
<p>1) 주교재: 윤평현(2013), 국어의미론 강의, 역락. 2) 부교재: 1. 박영순(2004), 한국어의미론, 고려대학교출판부. 2. 임지룡(2003), 국어의미론, 탑출판사. 3) 참고자료: 의미교육의 현황, 의미장과 교육, 의미관계와 어휘 교육, 주제와 초점, 문장 유형과 용법에 관한 논문 수준별 한국어 교재, 한국어 어휘 교재.</p>							
4. 주차별 강의(실습·실기·실형) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실형) 내용				과제 및 기타 참고사항	
제1주	1	1) 강의 소개 및 언어학 기초 개념 2) 본 강의 진행의 흐름과 수업의 목표 제시 3) 강의세부내용: ① 강의계획서 제시 및 교재 소개 ② 과제 및 기타 사항 안내 ③ 학기 중 읽을 논문 자료 목록 배부 ※ 수시과제 : 수업 중 안내 ※ 기말과제 1. 수업 중 읽은 5편의 논문 중 1편 요약. 2. 한국어 현장에 적용 가능한 의미 교육방안 개발 보고서 -> 수시과제 중 하나의 주제를 확장하며, 14주차에 발표 후 15주차 제출 ④ 언어학에 대한 기초 지식(음운, 단어와 어휘, 문장 구조, 문장과 발화 등) 퀴즈를 통해 언어학의 하위 요소를 정리한다. 4) 수업방법: 강의, 퀴즈					
	2	1) 강의주제 : 의미론의 개념과 한국어 교육 2) 강의목표 : 의미론의 학문적 정체성과 연구 범위를 알고, 한국어교육에서 의미론이 적용되는 내용과 방법을 안다. 3) 강의세부내용 :				- 논문1: 문금현(2005), 외국인을 위한 한국어 의미 교육의 현황과 전망	

		<p>① Saeed(2009)에서 제시한 표를 중심으로</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문법의 구성 요소 - 언어학에서 의미론의 정체성과 위상 <p>② 논문1 자료를 중심으로</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의미론의 개념과 한국어 의미교육의 적용 <p>4) 강의방법 : 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 의미론의 흐름</p> <p>2) 강의목표: 시대별 언어 연구의 관점에 따라 의미 연구에 대한 관심의 정도와 연구 경향이 달라졌음을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 고대 그리스 시대부터 지금까지 언어학 연구 흐름 ② 19c초 의미론에 관심을 갖게 된 후 현재까지 시기별, 연구 경향을 중심으로 - 19c 말 : 역사의미론 - 20c 초 : 구조의미론(구조주의 언어학) - 20c 중 : 변형생성의미론(변형생성 문법론) - 20c 후 : 화용론, 논리의미론, 인지의미론 <p>4) 강의방법 : 강의</p>	
제2주	1	<p>1) 강의주제: 의미란?</p> <p>2) 강의목표: 의미란 무엇인지 정의하는 다양한 관점을 이론적 배경을 바탕으로 이해할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 의미를 정의하는 다양한 관점의 특징 : 지시설, 개념설, 행동설, 용법설, 진리조건설 ② 각 관점의 효용성과 한계점 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 의미의 유형</p> <p>2) 강의목표: Leech가 제시한 의미 유형 7가지를 예를 바탕으로 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 의미를 분류 배경과 의미 분류 기준 ② Leech의 분류를 중심으로 의미에 대한 유형 (개념적 의미, 내포적 의미, 사회적 의미, 감정적 의미, 반사적 의미, 배열적 의미, 주제적 의미) <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 의미 유형별 분류의 실제</p> <p>2) 강의목표: 전 차시에 학습한 의미 유형 기준에 따라 실제 언어 자료를 분석할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 실제 언어 자료를 의미 유형별로 분류 ② 분석한 내용을 발표하여 공유 및 의미 유형의 특징을 정리 <p>4) 강의방법: 조별 활동, 발표</p>	<p>조별 활동 : 조별 분석 자료(신문, 광고 자료) 제공 후 중복 사용된 어휘 또는 문장의 의미를 유형별로 분석한다.</p>
제3주	1	<p>1) 강의주제: 의미성분과 성분분석</p> <p>2) 강의목표: 의미성분과 성분분석의 개념, 원리와 방법을 안다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 전자교탁+빔프로젝트 - 강의노트 및 주교재 4장

		<p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 의미성분과 성분분석의 개념 ② 성분분석의 원리와 필요성 ③ 성분분석의 효용성과 한계점 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 성분분석 방법과 실제</p> <p>2) 강의목표:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 성분분석의 방법 및 다양한 표기 방법을 안다. ② 몇 개의 단어의 의미를 성분분석하고, 의미성분을 형식화할 수 있다. ③ 하위 의미성분을 유형화할 수 있다. <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 성분분석의 구체적인 방법과 실제 ② 의미 성분 검증의 방법과 실제 ③ 의미성분의 유형화 <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동, 발표</p>	<p>조별 활동 : 조별로 반의어 또는 유의어 집합을 제공하고 성분분석 후 형식화, 유형화, 의미성분 검증.</p>
	3	<p>1) 강의주제: 의미장의 정의와 배경</p> <p>2) 강의목표: 의미장(semantic field), 개념장(conceptual field)과 어휘장(lexical field)의 개념을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 의미장 개념 ② 개념장과 어휘장 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
제4주	1	<p>1) 강의주제: 계열적 장이론 통합적 장이론</p> <p>2) 강의목표: 장이론의 갈래에 따른 어휘체계 분석 원리를 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Trier를 대표로 하는 계열적 장이론 및 어휘의 계층적 조직, 분절 구조 ② Porzig를 대표로 하는 통합적 장이론 및 본질적 의미관계와 언어, 은유 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 의미장과 한국어 교육</p> <p>2) 강의목표: 어휘 교육에 활용 가능한 의미장 접근법의 개념과 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 논문 : 의미장 중심의 어휘 교육을 위한 기본적인 원리와 특징 ② 의미장 중심의 어휘 교육 방안 <p>4) 수업방법: 강의</p>	<p>- 논문 자료 : 이훈호 (2008), 의미장 접근법의 한국어 수업 적용 연구, 언어와 문화 4-3.</p>
	3	<p>1) 강의주제: 인지의미론(범주화와 원형이론)</p> <p>2) 강의목표: 인지언어학, 인지문법에서 제시하는 범주화와 원형이론의 기초적인 개념을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 인지언어학 개괄. ③ Lakoff와 Langacker의 개념화, 범주화 <p>4) 수업방법: 강의</p>	<p>※ 과제1 : 한국어 교재에 제시된 어휘 중 '어휘장'중심으로 제시된 부분을 찾고 제시 방법의 원리를 분석하시오. (다음 시간 발표)</p>

제5주	1	<p>1) 강의주제: 의미장과 한국어 교육 (과제 발표)</p> <p>2) 강의목표: 한국어 교재의 어휘 제시를 통해 의미장의 원리가 어떻게 적용되었는지 알고, 효과적인 방법을 찾아볼 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 한국어 교재의 어휘 제시 원리와 실제 ② 효과적인 한국어 교육 방안 모색</p> <p>4) 수업방법: 발표 및 발표 내용에 대한 질의응답</p>	발표 : 지난 시간 과제(한국어 교재 분석- 의미장을 통한 어휘 교육)
	2	<p>1) 강의주제: 어휘의 동의관계, 반의관계</p> <p>2) 강의목표: ① 동의관계의 개념을 이해하고 예를 들어 특징을 안다. ② 반의관계의 개념을 이해하고 반의어의 유형을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 동의관계 개념 성립조건 ② 동의어의 생성 원인과 동의어 경쟁 결과 - 방언, 차용, 전문어, 문체 등의 예 ③ 반의관계의 개념과 유형, 성립조건, 반의관계와 양립불가능관계 - 반의어의 예</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 상하관계, 부분관계</p> <p>2) 강의목표: ① 상하관계의 개념을 이해하고 예를 들어 상의어와 하의어 관계의 특징을 안다. ② 부분관계의 개념을 이해하고 예를 들어 전체어와 부분어 관계의 특징을 안다. ③ 상하관계와 부분관계의 차이를 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 상하관계의 개념 - 상의어와 하의어, 공하의어의 예 ② 부분관계의 개념 - 전체어와 부분어의 예 ③ 상하관계와 부분관계의 특성과 차이점</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	※ 과제2 : 한국어 교재에 제시된 어휘 중 동의어, 반의어, 공하의어, 상의어 하의어, 공하의어, 부분어의 예 각각 5개씩 이상 찾기.
제6주	1	<p>1) 강의주제: 의미 계열관계와 어휘교육 (과제 발표 및 논문)</p> <p>2) 강의목표: 한국어 어휘 교육에 의미관계 활용 가능성을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 발표 : 지난 시간 과제(의미 관계별 어휘쌍) 발표 ② 논문 : 의미관계에 따른 어휘 교육 효과의 차이 ③ 논문 내용을 중심으로 효과적인 어휘 교육을 위한 방안 모색</p> <p>4) 수업방법: 발표, 발표 내용에 대한 질의응답, 강의</p>	발표 : 지난 시간 과제(의미 관계에 따른 교재 제시된 어휘쌍 분석) 논문 : 이민우(2015), 의미관계를 이용한 어휘교육 효과 연구, 한국어교육 26-4
	2	<p>1) 강의주제: 결합관계</p> <p>2) 강의목표: 합성어(compound word), 혼성어(blend word), 연어(lexical collocation), 관용어(idiom)</p>	조별 활동 및 발표 : 한국어 수준별 교재에서

		<p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 단어의 결합관계의 유형 ② 결합관계의 예 ③ 결합관계를 적용한 어휘 교육 <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동, 발표</p>	결합관계 유형별 예시 및 교육 방법 분석 후 발표
	3	<p>1) 강의주제: 다의어와 동음어</p> <p>2) 강의목표:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 다의어의 개념을 알고 생성의 원인을 이해한다. ② 동음어의 개념을 알고 생성의 원인을 이해한다. ③ 다의어와 동음어를 구별하는 요인을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 다의어 개념과 유형 (예: '먹다') ② 동의어 개념과 유형 (예: '신') ③ 동의어와 다의어 차이와 기준 (예: '켜다') <p>4) 수업방법: 강의</p>	※ 과제3 : 다의어와 동음어가 미디어 매체, 광고에 활용된 예를 찾고 해당 단어의 의미를 3개 사전(표준국어대사전, 고려대한국어대사전, 연세한국어사전)을 중심으로 비교 분석하기.
제7주	1	<p>1) 강의주제: 다의어와 동음어의 실례 (과제 발표)</p> <p>2) 강의목표: 수집한 사례로 다의어와 동음어의 개념과 특징을 분석한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 다의어와 동음어의 언어유희 ② 다의어와 동음어의 분류 기준 <p>4) 수업방법: 발표, 토론</p>	토론 : 발표 자료를 중심으로 동음어와 당의어 여러 분류 기준 토론
	2	<p>1) 강의주제: 의미변화</p> <p>2) 강의목표: 의미변화의 개념을 알고, 의미 변화의 원인에 대해 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 언어의 일반적인 통시적 변화의 원리 ② 의미의 변화의 다양한 원인 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 의미변화의 유형 및 결과</p> <p>2) 강의목표: 의미가 변화하는 여러 유형을 알고, 의미 변화 후 의미범위 또는 가치가 변화하는 원리를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 의미변화의 요인 <ul style="list-style-type: none"> - 언어, 역사, 사회, 심리적 원인과 외국어의 영향, 새로운 명칭의 필요성 ② 의미변화 결과로 인한 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 의미범위의 확대(입), 축소(놈), 전이(씩씩하다), 가치 하락(영감), 가치 향상(-장이) <p>4) 수업방법: 강의</p>	
제8주	1		
	2	중간고사	
	3		
제9주	1	<p>1) 강의주제: 문장의미의 해석 원리</p> <p>2) 강의목표: 단어의 의미와 통사규칙에 의해 문장의</p>	조별 활동 : 실제 언어 자

		<p>미 해석에 영향을 받음을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 문장의 구성 요소와 합성성의 원리 ② 서술어에 따른 문장의 구조 ③ 명제와 양태(조별활동)</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	<p>료(한국어 교재 활용)의 문장을 제시하고 명제와 양태로 분석하기.</p>
	2	<p>1) 강의주제: 문장의미의 기본 속성</p> <p>2) 강의목표: 단일 문장 또는 두 문장 이상에서 나타나는 여러 의미의 속성을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 한 문장의 의미 속성 - 모순성, 중의성, 항진성, 변칙성 ② 두 문장 사이의 의미 속성 - 동의성, 모순성, 함의, 전제</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 문장의 주제와 정보</p> <p>2) 강의목표: 구정보와 신정보, 주제와 설명의 개념을 예를 통해 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 구정보와 신정보의 개념 및 표지 ② 주제와 설명의 개념 및 특징 ③ 제시된 예문을 구정보와 신정보, 주제와 설명으로 분석, 각 기능을 하는 표지 정리 (조별활동)</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동</p>	<p>조별 활동 : 실제 언어 자료를 통해 신정보와 구정보 표지 분석하기. (조사 ‘은, 가’를 중심으로)</p>
제10주	1	<p>1) 강의주제: 주제화와 초점화</p> <p>2) 강의목표: 한국어에서 주제와 초점이 실현되는 양상과 언어적 특징에 대해 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 초점화와 주제화의 개념과 특징 ② 초점화와 주제화의 실제</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동</p>	<p>- 논문 : 이금희(2015), 국어 서술어(구)의 초점화와 주제화에 관한 연구, 한국어의미학 49.</p> <p>조별 활동 : 실제 언어 자료에서 초점화와 주제화가 실현된 양상을 분석.</p>
	2	<p>1) 강의주제: 문장의 동의성</p> <p>2) 강의목표: 동의문의 개념을 이해하고, 동의문의 유형을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 동의문의 개념(개념적 의미를 중심으로) ② 동의문의 유형 - 어휘적 동의문, 구조적 동의문</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동</p>	<p>조별 활동 : 조별 각기 다른 한국어 교재를 준비하여 교재에 제시된 동의문을 실현시키는 요소와 구체적인 문장들을 찾아 보기.</p>
	3	<p>1) 강의주제: 반의문</p> <p>2) 강의목표: 반의문의 개념과 한국어에서 반의문이 실현되는 유형을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 반의문의 개념 ② 반의문의 유형 - 어휘적 반의문, 구조적 반의문</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동</p>	<p>조별 활동 : 조별 각기 다른 한국어 교재를 준비하여 교재에 제시된 반의문을 실현시키는 요소와 구체적인 문장들을 찾아 보기.</p>

제11주	1	<p>1) 강의주제: 문장의 중의성과 모호성</p> <p>2) 강의목표: 문장 내 속성인 중의성과 모호성의 개념을 알고, 중의성과 모호성의 해소 방법과 의도적인 사용의 기능을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 중의성의 개념 및 유형 - 어휘, 구조, 의미 해석의 영향권</p> <p>② 중의성 해소 방법 및 중의문 기능</p> <p>③ 모호성의 개념 및 유형</p> <p>④ 중의성과 모호성 구별 검증 방법</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동</p>	<p>조별 활동 : 중의문과 모호문을 제시하고 차이점에 대해 토의</p>
	2	<p>1) 강의주제: 문장 유형의 의미</p> <p>2) 강의목표: 문장 유형에 따른 의미적 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문장 유형별 성립 요건과 의미적 특징 - 서술문, 의문문, 청유문, 명령문, 감탄문 ② 같은 의미로 해석되는 다양한 문장 유형의 기능과 특징</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 문장의 의미와 정도성</p> <p>2) 강의목표: 문장이 갖는 의미의 정도에 따라 용법을 분류할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 요청 기능의 다양한 문장 형식 - 명령문, 의문문, 청유문, 서술문의 요청의 정도성</p> <p>② 의문 기능의 다양한 문장 형식 - 명령문, 의문문, 청유문, 서술문의 의문의 정도성</p> <p>4) 수업방법: 강의, 조별 활동</p>	<p>조별 활동 : 실제 언어 자료(드라마 대본 또는 한국어 교재 듣기 대본)에서 요청과 의문 기능의 문장 찾아 분석하기.</p>
제12주	1	<p>1) 강의주제: 한국어의 문장 유형과 용법</p> <p>2) 강의목표: 한국어의 문장 유형에 따라 세부적인 용법을 알고, 사용되는 어미들의 특징과 의미를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문장 유형의 세부적인 용법 - 평서문, 의문문, 청유문, 명령문</p> <p>② 문장 유형별 어미 어미의 의미적 특징</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	<p>논문 : 임동훈(2011), 한국어의 문장 유형과 용법, 국어학60.</p> <p>※ 과제4 : 한국어교재에서 문장의 유형과 의미가 일치하는 예와 일치하지 않는 예 찾아보기.</p>
	2	<p>1) 강의주제: 함의</p> <p>2) 강의목표: 함의의 개념을 알고, 생성되는 원리와 특징을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 형식논리학의 기초와 논리 기호 (함의, 전제를 설명하기 위한 기본적 이론)</p> <p>② 진리조건에 따른 함의 개념과 함의 관계</p> <p>③ 일방함의와 상호함의 관계와 함의의 유형</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 전제</p> <p>2) 강의목표: 전제의 개념을 알고, 생성되는 원리와 특징을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ① 진리조건으로 전제의 개념 ② 보조사 등으로 유발되는 전제 생성 유형 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
제13주	1	<p>1) 강의주제: 화용의미론의 기초</p> <p>2) 강의목표:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 맥락을 고려하여 의미를 해석하는 화용의미론에 대한 접근 원리를 안다. ② 직시의 개념과 용법, 유형을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① ‘맥락’과 ‘발화’의 개념 ② 화용론의 역사적 배경과 다양한 관점 ③ 직시의 개념, 유형과 용법 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 발화행위</p> <p>2) 강의목표: 발화행위 분석의 필요성을 알고, 발화행위를 분석할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Austin의 발화행위의 종류 <ul style="list-style-type: none"> - 언표행위, 언표내적행위, 언표효과행위 ② Seale의 적정조건 ③ Brown & Levinson의 체면이론 <p>4) 수업방법: 강의</p>	<p>※ 과제5 : 한국어 교재에 제시된 담화에서 간접발화의 예를 찾아보기</p>
	3	<p>1) 강의주제: 협력의 원리와 생성 원리</p> <p>2) 강의목표: 의사소통의 대전제인 협력의 원리를 이해하고 이를 바탕으로 대화격률의 원리를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Grice의 함축의 개념 ② 대화 협력 원리와 대화의 격률의 개념 과 함축의 유형 <ul style="list-style-type: none"> - 화용적 원리에 의한 함축 - 특정 어휘 자질에 의한 함축 ③ 함축의 생성 원리 <p>4) 수업방법: 발표, 강의, 조별 활동</p>	<p>발표 : 지난 시간 과제 (한국어 교재의 간접발화의 예)</p> <p>조별 활동 : 실제 언어 자료에서 대화 격률이 위배되는 예를 찾아보기.</p>
제14주	1	<p>1) 강의주제: 함축의 종류</p> <p>2) 강의목표: 대화 함축과 고정 함축 및 이들의 하위 유형에 대해서 안다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 함축의 종류 <ul style="list-style-type: none"> - 대화함축의 하위유형(일반/특정), 고정함축, 등급함축, 절함축 ② 대화 함축의 특성 <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 한국어의 의미교육</p> <p>2) 강의목표: 한 학기 동안 학습한 이론을 효과적인 한국어 의미 교육 방안을 모색하는 데 활용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p>	<p>발표 : 기말 과제 요약해서 발표 후 피드백</p>
	3	<p>효과적인 한국어 의미 교육 내용 및 교육 방안</p> <p>4) 수업방법: 과제 발표 및 피드백</p>	

제15주	1 2 3	기말고사			※ 기말과제 제출 : 1. 의미관계를 활용한 교육 방안 보고서 2. 논문 요약(1편 선택)		
5. 성적평가 방법							
중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고	
30%	30%	10%	20%	10%	100 %		
6. 수업 진행 방법							
<p>1) 강의 : 주교재를 중심으로 강의 내용을 진행하되 부교재와 기타 자료를 참고하여 작성한 강의 노트를 제공하여 부족한 내용을 보충한다. 수업은 교수자가 설명과 질의응답의 방식으로 진행한다.</p> <p>2) 조별 활동 및 토론 : 수업 내용과 관련하여 실례를 제시하는 경우, 교수자가 강의식으로 제시하기보다 학습자들이 스스로 탐구하여 이론의 원리와 특징들을 이해할 수 있도록 조별 활동과 토론을 진행한다.</p> <p>3) 논문 : 개강 첫 시간에 논문 목록과 일정을 미리 공지하여 수업 전 읽어 오도록 한다. 논문은 교수자가 중요한 부분을 설명하고, 학습자와 질의응답을 하는 방식으로 진행한다. 또한 관련된 주제로 학습자와 토의 또는 세미나를 실시하고, 읽은 논문 중 한 편은 본인의 의견을 덧붙여 요약하는 과제로 제시한다.</p> <p>4) 수시 과제 : 수업 내용과 관련되어 실제 언어 자료를 분석하거나 한국어 교육 방안으로 적용시킬 수 있는 과제를 제시하여 이론적인 학습에 그치는 것이 아니라 한국어 교원으로서 현장에서 필요한 지식임을 알게 한다.</p> <p>5) 기말 과제 : 기말 과제는 한 학기 동안 학습한 내용을 바탕으로 한국어의 의미교육으로 적용시킬 수 있는 과제를 제시한다. 제출 전 발표를 진행함으로써 작성한 보고서에 대한 피드백 받을 기회를 제공하고, 다른 학습자들과 의견을 나누고 공유함으로써 효과적인 학습이 이루어질 수 있다.</p>							
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)							
<p>1) 성적 평가 방법은 중간고사, 기말고사, 출석 점수 이외에 논문 요약 과제물 평가(10%)와 강의 내용 요약 과제물 평가(10%)를 포함한다. 단, 3번 이상 결석 시 학점을 부여받을 수 없다는 것과 결석, 지각, 조퇴는 규정에 따라 일정 점수를 차감한다는 것을 충분히 인지하도록 한다.</p> <p>2) 수업 진행 시간이 충분하지 않기 때문에 수업을 원활하게 진행하기 위해서는 강의노트를 미리 제공하여 수업 전 주교재와 강의노트를 미리 예습하게 한다.</p> <p>3) 개강 첫 시간 성적 관리와 학사 일정 및 과제 내용과 제출 시기를 미리 제시하도록 한다.</p> <p>4) 주교재는 최신에 출판되었으며, 학부 강의용으로 교재로 쉽게 읽히는 ‘국어의미론’을 선정하였으며, 한국어의 특징을 반영하고자 박영순 ‘한국어의미론’과 인지언어학의 내용을 참고하고자 임지룡 ‘국어의미론’을 부교재로 선정하였다. 주교재의 중요한 내용과 부교재에서 보충할 내용은 강의노트로 작성하여 제공한다.</p> <p>5) 의미론에서 배운 이론적인 내용을 교육으로 적용시킬 수 있도록 전공사무실에 한국어 교재를 비치하며, 학습자들도 분석과 과제 준비를 위해 한국어교재 한 권씩은 준비하게 한다.</p> <p>5) 4주차 마지막 차시에 인지의미론에 대한 개괄을 다루고 있다. 이는 어휘의 의미 속성, 문장과 문법의 의미론적 접근에 도움이 된다고 판단하여 원형이론, 범주화에 대한 개념만 간단하게 다루고자 한다.</p>							
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)							

9. 강의유형

이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(○)
이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()