

강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	외국어습득론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
<p>본 과목의 학습목표는 학습자의 제2언어 습득 과정을 알고 습득에 영향을 미치는 요인들을 이해하여 이를 한국어 교육에 적용할 수 있도록 하는 것이다. 이를 위해 습득과 학습의 차이를 알고, 모국어 습득과 외국어 습득의 이론적 배경(행동주의, 인지주의, 구성주의)을 이해하고 습득에 영향을 미치는 다양한 요인을 안다. 학습자의 모국어와 심리언어학, 사회언어학의 관점에서의 정의적 요인, 인지적 요인, 사회문화적 요인을 찾아본다. 또 언어 간의 차이에 의한 대조분석 가설과 오류분석 가설을 알고 학습자의 중간언어 발달 과정을 이해한다. 그리고 외국어 습득이 이루어지는 과정에서 언어의 입력과 출력, 상호작용의 역할과 중요성을 알게 됨으로써 외국어 습득론을 기반으로 한 교실 수업의 적용 방법을 익힌다.</p>						
3. 교재 및 참고문헌						
<ul style="list-style-type: none"> - 주교재 : 한국어교육을 위한 외국어 습득의 이해, 이정희, 하우, 2019 - 부교재 : 언어 학습과 교수의 원리(6th ed.)(Principles of Language Learning and Teaching), 한문섭 외 역 (H.Douglas Brown), 피어슨에듀케이션, 2019 - 부교재 : 제2언어 습득-교실 수업에서 어떻게 할 것인가.(Instructed Second Language Acquisition), 선규수 역(Rod Ellis), 한국문화사, 2014 						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항	
제1주	1	<p>※ 오리엔테이션: 전반적인 강의계획을 설명하고 학습과정에 대한 소개 및 강의 진행방식(과제물, 조별과제 안내 포함) 설명</p> <p>1) 강의주제: 외국어 습득의 기본 개념</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘외국어’의 개념을 안다. - ‘외국어’와 ‘제2언어’의 개념을 알고, 이 둘의 차이를 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국어로서 배우는 언어의 환경 - 제2언어로서 배우는 언어의 환경 - 외국어와 제2언어를 구분하는 실례 <p>※ 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 본인의 경험을 토대로 한국어가 아닌 언어를 배운 경험을 토대로 그 언어가 본인에게 외국어인지 제2언어인지 구분하시오. 			<p>(1) 개별 과제(리포트)</p> <p>① 내용 및 방법:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 습득론 전체 수업 차시 중 관심 분야의 논문을 읽고 요약하고 14주차에 발표 - 관련 논문 목록은 공유하되 제시하지 않은 논문도 허용함 <p>② 제출 기한:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15주, 인쇄물로 제출 <p>(2) 조별 과제(팀 과제)</p> <p>① 내용 및 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6주, 7주에 조별로 대조분석 가설, 오류분석 가설을 정리하고 이를 수업에 적용할 계획을 발표한 후 피드백 내용을 반영하여 보고서로 제출 <p>② 발표 및 발표 자료 제출 기한</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해당 차시 발표 - 15주, 인쇄물로 제출 <p>(3) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p>	

			② 강의내용 PPT ③ 주교재(1장) (4) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	1) 강의주제: 습득과 학습 2) 강의목표 - '습득'의 개념을 안다. - '습득'과 '학습'의 개념을 알고, 이 둘의 차이를 안다. 3) 강의세부내용 - 'Krashen' 관점에서 학습과 습득의 개념 - 습득의 기본 개념과 습득에 의한 언어 발달 원리 - 학습의 기본 개념과 학습에 의한 언어 발달 원리 ※토의 - 모국어 발달은 습득인가 학습인가? 또 외국어 발달은 습득인가? 학습인가? (수업 내용과 본인의 경험을 바탕으로) - 습득한 언어와 학습한 언어의 차이는 무엇인가?	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(1장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	1) 강의주제: 언어능력과 언어수행 2) 강의목표 - 언어 습득의 목표를 설정하기 위해 언어능력과 언어 수행의 개념을 안다. 3) 강의세부내용 - 언어능력과 언어수행의 기본 개념 - Chomsky 관점으로 본 언어능력과 언어수행 - 언어 습득의 관점으로 본 언어능력과 언어수행	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(1장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제2주	1	1) 강의주제: 언어 습득 관련 이론의 기초 2) 강의목표 - 언어를 습득하는 원리를 논리적으로 설명하는 이론이 있음을 안다. - 주요 이론의 개념을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 행동주의의 중심 내용 - 생득주의의 중심 내용 - 인지주의의 중심 내용 - 구성주의의 중심 내용	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(2장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	1) 강의주제: 행동주의와 생득주의 2) 강의목표 - 행동주의와 생득주의 관점으로 설명하는 언어 습득의 원리를 알고 이를 한국어 교육에 어떻게 적용해야 하는지 안다. 3) 강의세부내용 - Pavlov, Skinner로 대표되는 행동주의 이론의 기본 개념	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(2장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드

	<ul style="list-style-type: none"> : 조건화, 습관 형성 - 행동주의 이론으로 설명할 수 있는 언어 습득의 원리 : 강화, 간섭 - Chomsky로 대표되는 생득주의 이론의 기본 개념 : 언어 습득 장치(LAD) - 생득주의 이론으로 설명할 수 있는 언어 습득의 원리 : 보편문법(UG), 전이 <p>※ 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 행동주의와 생득주의 이론이 언어 교육에 적용된 예를 찾으시오. 	
3	<p>1) 강의주제: 인지주의와 구성주의</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인지주의와 구성주의 관점으로 설명하는 언어 습득의 원리를 알고 이를 한국어 교육에 어떻게 적용해야 하는지 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piaget로 대표되는 인지주의 이론의 기본 개념 : 인간의 이해, 인식, 지능 - 인지주의 이론으로 설명할 수 있는 언어 습득의 원리 : 결정적 시기 가설(CPH) - Vygotsky로 대표되는 구성주의 이론의 기본 개념 : 사회적 상호작용 - 구성주의 이론으로 설명할 수 있는 언어 습득의 원리 : 근접발달영역(ZPD) <p>※ 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인지주의와 구성주의 이론이 언어 교육에 적용된 예를 찾으시오. 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(2장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제3주	<p>1) 강의주제: 언어 습득과 인지주의 학습</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모국어와 외국어 습득의 공통점과 차이점을 안다. - 인지주의 학습 모형의 원리와 유형을 알고, 한국어 교육에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 습득의 기본 원리 : 보편성, 체계성, 변이성, 모방, 연습, 입력 - 인지주의적 학습 모형 : Bialystok의 명시적 학습과 암시적 학습, Schmidt의 주의, McLaughlin의 주의집중 모형(통제된 정보처리, 자동화된 정보처리) - 인지주의 학습 모형이 적용된 교육자료 분석 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(3장) ③ 분석 자료 <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: Krashen의 습득 가설</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krashen의 습득 가설의 기본 개념을 알고, 한국어 교육에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 습득·학습 가설 - 모니터 가설 - 자연적 순서 가설 - 입력 가설 - 정의적 여과 가설 - 입력 가설이 적용된 교육자료 분석 	<ul style="list-style-type: none"> ② PC ③ 화이트보드
	<p>3</p> <p>1) 강의주제: Long의 상호작용 모형</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - Long의 상호작용 모형의 기본 개념을 알고, 한국어 교육에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이해 가능한 입력과 수정된 상호작용 - 외국인과 한국인의 대화, 외국인 학습자와 한국인 교사의 대화의 특징 분석 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(3장) ③ 분석 자료 (2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	<p>1</p> <p>1) 강의주제: 언어 습득에 영향을 미치는 변인</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 습득에 영향을 미치는 다양한 요인을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청 후 토의 - 학습자 모국어, 언어 사용 환경 등 학습자 변인과 학습 전략 <p>※ 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 내용과 지금까지 학습한 내용 및 본인의 언어(모국어/외국어) 발달 경험을 통해 언어 습득에 미친 영향을 토의하고 정리하시오. 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) ③ 동영상: EBS ‘언어 발달의 수수께끼’ (2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제4주	<p>2</p> <p>1) 강의주제: 연령, 동기, 성격과 언어 습득</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 연령, 학습 동기, 성격의 차이가 언어 습득에 어떤 영향을 미치는지 알고, 한국어 교육에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 연령: 결정적 시기 가설과 두뇌 측면화 이론 <ul style="list-style-type: none"> - 결정적 시기 가설을 지지하는 연구와 부정하는 연구 ㄴ. 동기: 내적동기와 외적동기, 자기 결정성, 자기 효능성 ㄷ. 성격: 불안, 모호함에 대한 관용 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) ③ 도구적 동기와 통합적 동기 샘플 테스트 ④ Horwitz et al.(1986)의 ‘외국어 교실 불안 척도(FLCAS)’ 샘플 (2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	<p>3</p> <p>1) 강의주제: 인지 유형, 학습 전략, 문화 변용</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 인지 유형, 학습 전략, 문화 변용의 차이가 언어 습득에 어떤 영향을 미치는지 알고, 한국어 교육에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 인지 유형: 장 의존적, 장 독립적 유형의 특징 ㄴ. 학습 전략: 상위 인지적, 인지적, 사회·정의적 측면의 학습 전략 유형 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) (2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드

		<p>ㄷ. 문화 변용: 문화 간 의사소통능력, Schumann의 문화 변용 가설</p>	
제5주	1	<p>1) 강의주제: 모국어 습득의 특징</p> <p>2) 강의목표 - 아동이 모국어를 습득하는 각 단계에서 보이는 특징을 알고, 외국어 습득과의 공통점과 차이점을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 모국어 습득의 기본 특징 : 자연발생적, 높은 효율성, 보편성 - 모국어 습득의 단계: 웅알이 단계, 일어문기, 이어문기, 다어문기 - 각 단계 언어의 특징</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>※ 복습 시험: 1~5차시에 배운 내용(습득과 학습, 모국어 학습과 외국어 학습, 습득에 미치는 영향 등)을 5문항(객관식, 단답형, 서술형 혼용, 각 1점) 출제</p> <p>1) 강의주제: 언어 구성 요소별 습득(음운, 어휘)</p> <p>2) 강의목표 - 음소와 음운의 개념을 다시 상기하고, 음운 발달의 단계와 그 특징을 안다. - 어휘의 개념을 다시 상기하고, 어휘 발달의 단계와 그 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 한국어 모음과 자음의 음소 습득 순서 - 한국어 아동의 음운 발달 초기에 나타나는 특징 - 언어 발달 단계에서 나타나는 어휘의 확장과 단계별 특징</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 언어 구성 요소별 습득(통사적 규칙)</p> <p>2) 강의목표 - 통사론의 개념을 다시 상기하고, 통사적 규칙의 발달 단계와 그 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - Slobin의 언어 습득의 보편성, 어순 습득 - 한국어 아동의 언어 발달 초기에 나타나는 문장 구조의 특징</p> <p>※ 토의 - 아동의 언어 습득을 촉진시키거나 방해하는 요인에는 무엇이 있는가? - 언어 발달 단계별 아동의 발화 자료를 보고 그 특징을 분석하십시오.</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장) ③ 분석 자료</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제6주	1	<p>1) 강의주제: 대조분석의 기초</p> <p>2) 강의목표 - 대조분석 가설을 채택하는 기본 전제 상황을 알고 대조분석 가설의 핵심을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 대조분석 가설의 핵심 개념</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(6장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>

	<p>: 두 언어 간의 언어학적 체계를 대조</p> <p>1) 강의주제: 대조분석의 절차와 비판</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 두 언어를 대조분석하는 방법과 절차를 안다. - 대조분석 가설을 지지하는 의견과 비판하는 의견을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대조분석의 절차 <p>2 : 기술->선택->대조->예측</p> <p><참고> 김남길(2008) 한국어와 영어의 문법 항목 12가지 대조 분석</p> <p>Elliis(1992): 두 언어가 언어학적으로 다른 점은 학습의 어려움과 원인으로 직결되지 않는다.</p> <p>김남길(2008): 성인의 경우 모국어 습득의 경험이 있으므로 다른 언어를 받아들일 때에는 모국어에 기대어 생각하는 경향이 있다.</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(6장) ③ 연구 논문 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	<p>1) 강의주제: 대조분석의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대조분석을 시행해 봄으로써 대조분석의 방법과 절차를 익히고 장점과 한계를 이해한다. <p>3</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대조분석할 두 언어를 선정하고 주어진 언어 자료를 대조분석 절차에 따라 실시 - 대조분석한 내용을 발표하고 정리 - 대조분석의 장점과 한계 및 수업 설계에 반영해야 할 점 정리 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(6장) ③ 한국어 문어 자료 중 ‘-(으)니까’를 다른 언어와 대조분석 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드 <p>※ 대조분석 자료 및 외국어 수업 설계에 반영해야 할 점에 대해 기말 보고서로 제출</p>
제7주	<p>1) 강의주제: 학습자 오류와 오류 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류분석의 기초를 이해하고 학습자 산출물을 오류와 실수로 구분할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류분석의 개념 - 오류와 실수 - 오류를 판정하는 기준 <p>1</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(7장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	<p>1) 강의주제: 오류의 원인과 유형 및 절차</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 오류의 원인과 유형을 알고 오류분석의 절차를 안다. <p>2</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류의 원인 - 오류의 유형 <p>: 모국어 전이, 발달 과정, 의사소통 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류분석의 절차 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(7장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드

	3	<p>1) 강의주제: 언어 요소별 오류</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 발화 자료와 작문 자료를 활용하여 언어 요소별 오류를 분석한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발음 오류, 어휘 오류, 문법 오류 - 학습자 글과 말을 자료의 오류를 분석 - 분석한 내용을 발표하고 정리 - 오류분석의 장점과 한계 및 수업 설계에 반영해야 할 점 정리 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(7장) ③ 한국어 학습자 발화 자료 및 작문 자료 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드 <p>※ 오류분석 분석을 토대로 외국어 수업 설계에 반영해야 할 점에 대해 기말 보고서로 제출</p>
제8주	1 2 3	중간고사	시험지 및 답안지(제출)
	1	<p>1) 강의주제: 오류 수정의 개념과 유형</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 학습자의 오류를 수정하는 개념을 알고 오류를 유형별로 구분할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류 수정의 개념 - 오류 수정의 유형 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(8장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제9주	2	<p>1) 강의주제: 쓰기 오류 수정의 방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 작문 자료의 쓰기 자료의 오류를 수정할 때 고려해야 할 점들을 기준별로 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류 수정의 방법: 직접 수정, 간접 수정 - 오류 수정의 내용: 형태 중심, 내용 중심 - 쓰기 숙달도 따른 오류 수정 방법 : 직접 피드백, 간접 피드백 - 오류 수정의 대상 - 오류 수정 시 표기하는 기호 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(8장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 오류 수정의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류 수정된 작문 자료를 분석하여 학습 목표에 적합하게 오류 수정하는 방법을 익힌다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오류 수정한 자료를 조별로 분석 - 분석한 자료 발표 후 피드백 및 정리 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(8장) ③ 오류 수정된 한국어 학습자의 작문 자료 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제10주	1	<p>1) 강의주제: 중간 언어 이론의 배경</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 중간 언어라는 개념이 등장한 배경을 이해하고, 언어 습득을 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(9장)

	<p>설명하는 심리학 이론을 다시 상기한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 행동주의 학습 이론에 대한 비판 - 인지주의 심리학의 등장</p>	<p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
2	<p>1) 강의주제: 제2언어 학습과 중간 언어</p> <p>2) 강의목표 - 중간 언어의 개념과 특징을 알고</p> <p>3) 강의세부내용 - 중간 언어의 개념 - 중간 언어의 특징 - 중간 언어 분석을 위한 학습자 언어</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(9장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
3	<p>1) 강의주제: 학습자의 중간 언어</p> <p>2) 강의목표 - 언어 발달 단계에 따른 중간 언어의 특징을 안다. - 학습자의 언어 변이 현상을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 학습자 언어 발달의 단계 - 각 단계에 나타나는 중간언어의 특징 - 언어 변이의 개념 - 언어 변이의 유형</p> <p>※ 토의 - 앞서 살펴본 대조분석 가설, 오류분석 가설, 중간언어 연구의 특징을 정리하십시오.</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(9장), 부교재1(9장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제11주	<p>1) 강의주제: 의사소통 능력</p> <p>2) 강의목표 - 의사소통 능력의 기본 개념과 의사소통 능력을 구성하는 하위요소를 안다. - 언어의 적절성을 설명하기 위한 화행 이론의 기초를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - Canale과 Swain의 의사소통 능력 : 문법적, 담화적, 사회언어학적, 전략적 - Bachman의 의사소통 능력 : 문법적, 담화적, 언표내적(기능), 사회언어적 - 화행의 기본 이론과 적절성</p> <p>※ 토의 - 한국어와 외국어에서 기능이 언어 그대로 표현되는 형태와 매우 다른 형태로 표현되는 것을 찾으시오. 예) 지금 몇 시니? / 방이 너무 덥네. 등</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(10장), 부교재1(8장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
2	<p>1) 강의주제: 의사소통 문제</p> <p>2) 강의목표 - 의사소통의 문제가 생기는 원인과 유형을 알고, 의사소통에</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(10장), 부교재1(8장)</p>

	문제가 생겼을 때 대화 수정하는 유형을 안다.	
	3) 강의세부내용 - 의사소통 문제의 개념 - 의사소통 문제의 원인과 유형 - 대화 수정	(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
3	1) 강의주제: 언어 습득과 유창성 2) 강의목표 - 언어 발달에서 유창성 획득의 개념을 알고, 유창하다고 판단하는 근거와 그 구성 요소를 안다. 3) 강의세부내용 - 유창성의 개념 - 유창성 판단 근거 - 유창성 구성 요소 ※ 토의 - 자신이 아는 외국어를 유창하게 하는 한국인과 한국어를 유창하게 하는 외국인을 떠올려 보고 그들을 유창한 화자로 판단한 근거와 공통점을 토의 후 정리하시오.	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(11장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	※ 복습 시험: 9~11차시에 배운 내용(오류분석, 중간 언어 연구, 의사소통 능력과 습득)을 5문항(객관식, 단답형, 서술형 혼용, 각 1점) 출제.	
제12주	1) 강의주제: 이중언어 사용자 2) 강의목표 - 이중언어의 개념을 알고 이중언어 사용자의 유형과 이들의 언어 사용 방법을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 이중언어 사용자의 유형 - 코드 전환의 개념과 기능 - 전략적 코드전환과 일시적 코드전환	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(13장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	1) 강의주제: 이중언어 교육 2) 강의목표 - 이중언어를 가르치는 것과 외국어를 가르치는 것을 비교할 수 있다. - 이중언어 교육의 특징을 알고 이중언어 발달체제를 이해하여 이중언어 교육에 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 이중언어 교육의 개념과 특징 - 외국어 교육과 이중언어 교육의 공통점과 차이점 - 이중언어 발달체제 - 이중언어 교육 방법	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(13장) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	1) 강의주제: 계승어(Heritage language) 2) 강의목표 - 계승어의 개념과 계승어로서 외국어를 배우는 학습자들의 특	(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(13장)

		<p>정 및 교육 환경을 알고 적절한 교육 방법을 모색할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 계승어의 개념 - 계승어로서의 외국어 환경</p>	<p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제13주	1	<p>1) 강의주제: 교실교육과 상호작용</p> <p>2) 강의목표 - 교실에서 언어 교육이 일어나는 다양한 환경을 알고, 교실 내에서 상호작용의 중요성을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 자연습득 환경의 특징과 한계 - 전통적인 교실 환경의 특징과 한계 - 의사소통 중심 교실 환경의 특징과 한계</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(12장), 부교재2(5장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 의사소통을 위한 교수 이론1</p> <p>2) 강의목표 - 의사소통을 위한 교실 운영을 위해 필요한 이해 중심 이론을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 ㄱ. 이해 중심 이론 - 빈도 가설 - 입력 가설 - 상호작용 가설</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(12장), 부교재2(5장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 의사소통을 위한 교수 이론2</p> <p>2) 강의목표 - 의사소통을 위한 교실 운영을 위해 필요한 표현 중심 이론을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 ㄱ. 표현 중심 이론 - 출력 가설 - 담화 가설 - 협력적 담화 가설 - 화제화 가설</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(12장), 부교재2(5장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제14주	1	<p>1) 강의주제: 습득론 관련 연구 분석</p> <p>2) 강의목표: - 문법 습득과 언어 발달에 대한 실험 논문을 읽고 데이터를 바탕으로 언어 발달 단계를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 김보영(2020), 중국인 한국어 학습자의 어순 습득에 대한 종적 연구, 외국어로서의 한국어 교육 - 일반적인 한국어 발달 단계</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 습득론 관련 연구 분석</p> <p>2) 강의목표: - 언어 습득에 영향을 주는 정의적 요인 중 불안과 관련된 실험</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재</p>

		<p>논문을 읽고 데이터를 바탕으로 불안이 습득에 주는 영향을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 한혜민·안정민(2019), 한국어교육에서의 외국어 불안감 연구 동향 분석, 외국어교육연구 - 불안 정도와 습득 정도</p>	<p>① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 습득론 관련 연구 분석</p> <p>2) 강의목표: - 교실 상호작용과 관련된 실험 논문을 읽고 데이터를 바탕으로 상호작용이 외국어 학습에 미치는 영향을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 김윤희(2021), 모둠 활동에서 학습자간 상호작용과 외국어 학습과의 관계, 영어학 - 언어 학습에서 상호작용의 중요성 - 상호작용 유형에 따른 학습의 정도</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제15주	1 2 3	기말고사	<p>(1) 자료 시험지 및 답안지(제출)</p> <p>(2) 제출자료 ① 개별 보고서 제출 ② 조별 활동 보고서 제출</p>

5. 성적평가 방법

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	

6. 수업 진행 방법

외국어 습득의 과정을 설명하는 기본 이론을 바탕으로 강의한다. 다양한 자료를 활용하여 습득론 이론이 교실 수업에 어떻게 적용되는지 이해할 수 있도록 돕고, 학습자의 모국어 및 외국어 습득과 학습의 경험을 통해 이론을 쉽게 이해하도록 한다.

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)

(1) 개별 과제(리포트)

① 내용 및 방법:

- 습득론 전체 수업 차시 중 관심 분야의 논문을 읽고 요약하고 14주차에 발표
- 관련 논문 목록은 공유하되 제시하지 않은 논문도 허용함

② 제출 기한:

- 15주, 인쇄물로 제출

(2) 조별 과제(팀 과제)

① 내용 및 방법

- 6주, 7주에 조별로 대조분석 가설, 오류분석 가설을 정리하고 이를 수업에 적용할 계획을 발표한 후 피드백 내용을 반영하여 보고서로 제출

② 발표 및 발표 자료 제출 기한

- 해당 차시 발표
- 15주, 인쇄물로 제출

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심(●), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행()
이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()