

# 강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	외국어로서의한 국어표현교육론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
본 교과는 외국인 학습자에게 말하기와 쓰기 능력을 향상시킬 수 있는 효과적인 교육 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 세부 학습 목표는 아래와 같다.						
(1) 한국어 말하기 및 쓰기의 특징 및 원리에 대해 이해한다. 즉, 구어와 문어의 특성, 한국어 담화/텍스트 구조와 표현 교육 등과 같은 기반이 되는 이론을 익힌다.						
(2) 말하기 교육과 쓰기 교육에 필요한 교육 내용 구성 및 교육 방법에 대한 내용을 이해하기 위하여 형식주의, 인지주의, 사회적 구성주의 이론을 이해하고 이를 교육에 적용하여 결과중심 말하기 및 쓰기 교육, 과정중심 말하기 및 쓰기 교육의 배경 지식과 내용을 익히도록 한다.						
(3) 말하기 및 쓰기 수업에 중심이 되는 과제 및 활동 구성의 원리와 진행 방법, 평가 방법 및 피드백 등에 대한 이론을 익힌다.						
(4) 이를 수업 현장에 적용해 볼 수 있도록 직접 말하기 및 쓰기 교안을 작성하여 수업을 시연해 본다.						
(5) 말하기/쓰기 평가 원리 및 방법을 이해한다.						
3. 교재 및 참고문헌						
- 주교재 : 한국어표현교육론, 김선정 외, 형설출판사, 2021						
- 부교재 : 한국어 표현 교육론, 강현화 외, 한국문화사, 2021						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항
제1주	1	※ 오리엔테이션 : 전반적인 강의계획을 설명하고 학습과정에 대한 소개 및 강의 진행방식(과제물, 조별과제 안내 포함) 설명  1) 강의주제 : 표현 교육 개괄 2) 강의목표 - 언어 자료 분석을 통해 표현 기능의 특징을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 표현 기능의 특성 - 구어와 문어의 차이 4) 강의방법 : 강의, 자료 분석				※ 개별 과제물 ① 내용 및 방법 : 말하기 / 쓰기 교안 작성 후 발표 ② 제출주차: 말하기 7주차/ 쓰기 14주차  ※ 조별과제 - 내용 및 방법: 2주차 수업 시 조 구성 및 조별 과제 선정 관련 안내함(3, 10주차에 조활동 및 발표)  <학습자료> ① 강의계획서 ② 강의 자료 : 부교재 1장  <활용 기자재>

			① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	1) 강의주제 : 말하기 교육 개괄 2) 강의목표 - 말하기 특징을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 말하기의 정의와 특성 - 말하기 교육의 필요성 4) 강의방법 : 강의, 질의 응답	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 1장 1.  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	1) 강의주제 : 말하기 교육 개괄 2) 강의목표 - 의사소통 중심의 교육에서 말하기 교육의 목표를 안다. 3) 강의세부내용 - 말하기 교육의 목표와 내용, 방향 4) 강의방법 : 강의, 질의 응답	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 1장 2.~4.  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	1	※ 2주차 수업 목표 말하기 교육의 근간이 되는 이론과 연구 내용들을 정리하여 의사소통 중심의 말하기 교육에 대해 안다.  1) 강의주제 : 말하기 교육의 흐름 2) 강의목표 - 언어 접근 이론의 변화에 따른 언어 교육과 표현 교육의 변화를 안다. 3) 강의세부내용 - 구조주의 언어학과 행동주의, 경험주의, 보편문법, 생득적 가설의 관점 4) 강의방법 : 강의, 질의 응답	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 2장 1.  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제2주	2	1) 강의주제 : 말하기 교육의 흐름 2) 강의목표 - 언어교육에서 주로 활용되는 교수법들의 특징과 해당 교수법에서 보는 말하기 교육의 관점을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 문법번역식 교수법, 직접 교수법, 청각구두식 교수법, 자연적 교수법의 특징 - 각 교수법에서 보는 말하기 교육의 관점 4) 강의방법 : 강의, 조별활동	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 2장 2. ③ 보조 자료 : 문금현 외, 2017, 쉽게 풀어 쓴 한국어 말하기 교육론. 참고  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	1) 강의주제 : 말하기 교육의 흐름 2) 강의목표 - 언어교육에서 주로 활용되는 교수법들의 특징과 해당 교수법에서 보는 말하기 교육의 관점을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 의사소통식 교수법과 과제중심 교수법의 특징 - 각 교수법에서 보는 말하기 교육의 관점 - 한국어교육에서 말하기 교육 4) 강의방법 : 강의, 조별활동	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 2장 2.  [조별활동] 각 조별로 여러 교수법의 특징에 대한 자료를 나눠 주고, 교수법의 특징 및 말하기 교육을 다루는 관점의 특징을 정리하여 발표.

			<p>&lt;활용 기자재&gt;          ① 빔프로젝터          ② PC          ③ 화이트보드</p>
제3주	1	<p>※ 수업 목표: 말하기 수업에 활용되는 활동 유형의 분류 기준을 알고 교재에 있는 말하기 활동을 분석함으로써 각 활동의 특징과 수업 진행 시 유의할 점을 안다.</p> <p>1) 강의주제 : 말하기 활동 유형          2) 강의목표          - 의사소통 중심의 말하기 교육의 관점에서 말하기 활동의 유형을 분류하는 다양한 기준을 안다.          3) 강의세부내용          - Littlewood(1981)의 의사소통 학습의 과정으로서 말하기 활동의 유형의 분류 기준          - Brown(1994)의 기능에 따른 말하기 활동의 분류 기준          4) 강의방법 : 강의</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;          ① 강의 PPT          ② 강의 자료          : 주교재 3장 1.</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;          ① 빔프로젝터          ② PC          ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 의사소통 말하기 활동의 분류와 활동의 예          2) 강의목표          - 말하기 활동의 각 유형별 특징과 구체적인 활동 방법을 살펴본다.          3) 강의세부내용          - 의사소통 준비 활동(구조적 활동, 인위적 활동)          4) 강의방법 : 강의</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;          ① 강의 PPT          ② 강의 자료          : 주교재 3장 2.</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;          ① 빔프로젝터          ② PC          ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 의사소통 말하기 활동의 분류와 활동의 예          2) 강의목표          - 말하기 활동의 구체적인 교수-학습 방안에 대해 안다.          3) 강의세부내용          - 의사소통 활동(기능적, 사회적 상호작용적 활동)          4) 강의방법 : 강의, 조별활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;          ① 강의 PPT          ② 강의 자료          : 주교재 3장 2.</p> <p>&lt;보조 자료&gt;          ① 한국어 교재          ② 활동 분석표 양식</p> <p>[조별활동]          조별로 선정한 한국어 교재에 제시된 전 단원 말하기 활동 분석하기 및 발표</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;          ① 빔프로젝터          ② PC          ③ 화이트보드</p>
제4주	1	<p>※ 수업 목표          말하기 수업을 위한 말하기 교육 목표, 방법 등의 원리를 이해하여 말하기 수업을 계획할 준비를 한다.</p> <p>1) 강의주제 : 말하기 교육의 원리          2) 강의목표          - 구어의 특성을 이해한다.          - 의사소통 전략의 중요성과 교육 효과를 이해한다.          3) 강의세부내용          - 구어와 문어의 차이를 안다.          - 말하기 교육의 세부 목표 정리</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;          ① 강의 PPT          ② 강의 자료          : 주교재 4장 1.</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;          ① 빔프로젝터          ② PC          ③ 화이트보드</p>

	4. 강의방법 : 강의, 자료 분석	
	2 1) 강의주제 : 말하기 수업의 원리 2) 강의목표 - 의사소통 전략의 특징(실제 말하기 활동 제시)을 안다. - 말하기 수업을 설계하는 원리를 안다. 3) 강의세부내용 - 말하기 교육의 미시적 기술 - 한국어 말하기 수업으로 적용 4. 강의방법 : 강의	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 4장 2. : 부교재 6장  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3 1) 강의주제 : 말하기 수업의 원리 2) 강의목표 - 말하기 수업에서 교사의 발화 특징과 역할을 안다. - 학습자 오류에 대한 피드백 방안을 모색한다. 3) 강의세부내용 - Brown(2001)의 말하기 수업 설계 원리 - 한국어 말하기 수업으로 적용에서 교사 역할 - 학습자 오류의 유형과 원인 4. 강의방법 : 강의	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 4장. 3.~5. : 부교재 5장  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	1 ※수업 목표 실제 말하기 수업의 모형을 살펴보고, 수업을 준비한다.  1) 강의주제 : 말하기 수업의 실제(초급) 2) 강의목표 - 초급 수준의 한국어 말하기 수업의 과제와 수업 모형을 분석한다. 3) 강의세부내용 - 초급 수준의 말하기 과제의 특징 (과제 활동에 필요한 주제와 기능, 관련 문법과 어휘 등 학습 목표와 학습 내용 분석) - 초급 PPP모형 수업 - 과제 수행을 위한 단계별 활동 - 샘플 초급 말하기 교안 분석 4) 강의방법 : 강의, 조별활동	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 6장 1. : 부교재 4장  <보조 자료> -초급 말하기 수업 교안 샘플  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제5주	2 1) 강의주제 : 말하기 수업의 실제 (중/고급) 2) 강의목표 - 중/고급 수준의 한국어 말하기 수업의 과제와 수업 모형을 분석한다. 3) 강의세부내용 - 중/고급 수준의 말하기 과제의 특징 (과제 활동에 필요한 주제와 기능, 관련 문법과 어휘 등 학습 목표와 학습 내용 분석) - 중급 TTT모형 - 과제 수행을 위한 단계별 활동 - 샘플 중급 말하기 교안 분석 4) 강의방법 : 강의, 조별활동	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 6장 2.~3. : 부교재 4장  <보조 자료> -중/고급 말하기 수업 교안 샘플  <활용 기자재> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3 1) 강의주제: 한국어 교재의 말하기 과제 분석 및 수업 적용 2) 강의목표 - 조별로 선정한 말하기 과제를 분석하여 학습 목표와 내용, 방법을 정리한다. - 말하기 수업 원리에 따라 수업을 계획한다. 3) 강의세부내용	<학습 자료> ① 강의 PPT ② 말하기 과제 분석표 ③ 교안 양식

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 단원 선정 및 단원 학습 목표 분석</li> <li>- 말하기 수업을 위한 말하기 과제 분석 (학습 목표, 학습 내용, 담화 유형 등)</li> <li>- 말하기 전 단계 및 활동 단계, 말하기 후 단계의 구체적인 수업 방법 계획</li> <li>- 교안 형식에 맞게 작성</li> </ul> <p>4) 강의방법 : 조별활동</p>	<p>&lt;보조 자료&gt; -한국어 교재</p> <p>[과제] 교안 작성 : 말하기 과제 분석 후 하나를 선정하여 교안을 작성하고 이를 7주차에 시연(또는 수업 계획 발표)</p> <p>&lt;활용 기자재&gt; ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제6주	1	<p>※ 수업 목표 : 말하기 평가의 원리를 알고 실제 평가 문항을 분석하여 말하기 평가의 기본적인 원리를 안다.</p> <p>1) 강의주제 : 말하기 평가의 원리 2) 강의목표 - 평가의 목적과 기능, 원리 등 평가의 기초 개념을 이해한다. 3) 강의세부내용 - 평가의 목적 및 기능 - 평가의 원리 - 말하기 평가 구인, 말하기 과제의 실제성, 말하기 시험의 타당도 및 신뢰도, 파급효과(washback effect) 4) 강의방법 : 강의</p>	<p>&lt;학습 자료&gt; ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 5장</p> <p>&lt;활용 기자재&gt; ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 말하기 평가의 유형 2) 강의목표 - 말하기 평가를 목적과 방식에 따라 나누어 살펴본다. - 영어와 한국어의 말하기 평가의 기준과 유형을 안다. 3) 강의세부내용 - 평가 목적과 방식에 따른 다양한 시험의 유형 - 영어 표준 말하기 시험 및 한국어 말하기 시험의 평가의 수준별 기준과 유형 4) 강의방법 : 강의</p>	<p>&lt;학습 자료&gt; ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 5장</p> <p>&lt;보조 자료&gt; ① 말하기 시험지 (TOPIK/KPE) ② 문항 분석표</p> <p>[조별활동] 말하기 문항 분석 : 말하기 평가 목적에 따른 평가 문항 및 채점 기준 분석하고 발표</p> <p>&lt;활용 기자재&gt; ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 말하기 평가 문항 분석 2) 강의목표 - 한국어 말하기 시험 문장을 분석한다. - 한국어 말하기 채점 기준을 분석한다. 3) 강의세부내용 - 한국어 초급 말하기 평가 문항의 채점 기준 분석 4) 강의방법 : 강의, 조별활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt; ① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 5장 ③ 초급 말하기 평가 문항 ④ 말하기 평가 문항 분석기준표</p> <p>&lt;활용 기자재&gt; ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>

제7주	1	<p>※ 수업 목표 : 작성한 교안을 시연함으로써 말하기 교육의 이론적인 원리를 경험하고 수업 능력을 향상시킨다.</p> <p>1) 말하기 활동 수업 시연(모의수업) - 5주차에 작성한 교안 발표 동료 수강생 대상, 팀별 20분 내외 - 수업 후 동료 수강생 및 교수자 피드백</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 학습자 발표 자료</p>
	2		<p>&lt;보조 자료&gt;</p> <p>① 말하기 수업 평가 기준표 및 기록지</p> <p>* 피드백을 반영하여 교안 수정 후 8주차에 제출</p>
	3		<p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제8주	1	<p style="text-align: center;">중간고사</p>	<p>&lt;조활동지 제출&gt;</p> <p>- 말하기 교육을 다루는 관점의 특징 - 한국어 교재의 전 단원 말하기 활동 분석 - 말하기 교안 제출</p>
	2		
	3		
제9주	1	<p>※ 수업 목표 : 쓰기 교육의 목적과 내용을 알고 한국어교육에서의 쓰기 교육 특징을 이해하여 쓰기 수업하는 기초 지식을 쌓는다.</p> <p>1) 강의주제 : 언어 교육 이론과 쓰기 교육 개괄 2) 강의목표 - 쓰기 교육의 정의와 개념을 안다. - 쓰기 교육의 특성과 목표를 안다. 3) 강의세부내용 - 쓰기 교육의 정의 - 쓰기 교육의 범위와 내용 - 쓰기의 특성과 쓰기 교육의 목표</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 7장 1.~4.</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 언어 교육 이론과 쓰기 교육 개괄 2) 강의목표 - 쓰기와 다른 기능의 통합 활동을 안다. 3) 강의세부내용 - 쓰기와 읽기의 통합 활동 - 쓰기와 말하기, 듣기의 통합 활동 - 쓰기와 어휘, 문법의 통합 활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 7장 5.</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 쓰기 교육에 대한 관점 2) 강의목표 - 쓰기 교육 관점의 변화를 이해한다. - 각 쓰기 지도 방법의 원리와 특징을 이해하고 수업에 적용한다. 3) 강의세부내용 - 결과 중심 쓰기 지도 - 과정 중심 쓰기 지도 - 장르 중심 쓰기 지도 4) 강의방법 : 강의, 조별활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 8장</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제10주	1	<p>※ 수업 목표 : 텍스트 유형별 교육의 목적과 기능별 쓰기 활동의 유형을 알고 한국어 교재에 제시된 쓰기 활동을 분석해 봄으로써 쓰기 수업 계획을 준비한다.</p> <p>1) 강의주제 : 텍스트 유형에 따른 쓰기 2) 강의목표 - 장르 중심 쓰기와 과제 중심 쓰기의 중요성을 안다. 3) 강의세부내용 - 글의 유형별 특징과 글의 유형별 쓰기 교육의 필요성</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT ② 강의 자료 : 주교재 9장 : 부교재 10장</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 쓰기 과제의 개념과 특징</li> <li>4) 강의방법 : 강의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>② PC</li> <li>③ 화이트보드</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : 쓰기 활동의 유형</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brown(1994)에서 제시한 쓰기 활동의 유형별 특징과 구체적 활동 방법을 안다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brown(1994)의 쓰기 활동 유형(모방쓰기, 통제 쓰기, 자율적 쓰기, 전시용 쓰기)</li> <li>- 실제 쓰기</li> <li>- 쓰기 활동 유형의 특징과 실제 활동의 예</li> </ul> </li> <li>4) 강의방법 : 강의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;학습 자료&gt;</li> <li>① 강의 PPT</li> <li>② 강의 자료 : 주교재 9장</li> <li>&lt;활용 기자재&gt;</li> <li>① 빔프로젝터</li> <li>② PC</li> <li>③ 화이트보드</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : 교재의 쓰기 활동 분석</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어 교재의 쓰기 활동을 분석한다.</li> <li>- 쓰기 활동 구성 원리를 알고 쓰기 수업을 준비한다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어 교재 선정</li> <li>- 교재 구성표로 단원별 학습 목표 분석</li> <li>- 단원별 쓰기 과제의 유형과 학습 목표 분석</li> <li>- 단원 목표와의 적합성, 실제 활용 가능성을 분석</li> </ul> </li> <li>4) 강의방법 : 강의, 조별활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;학습 자료&gt;</li> <li>① 강의 PPT</li> <li>② 강의 자료 : 주교재 9장</li> <li>&lt;보조 자료&gt;</li> <li>① 한국어 교재</li> <li>② 활동 분석표 양식</li> <li>[조별활동]</li> <li>교재 분석 후 발표</li> <li>[과제] 한국어 교재 내 쓰기 활동 분석 : 조별로 선정한 한국어 교재에 제시된 전 단원 쓰기 활동 분석하기, 15주차에 제출</li> <li>&lt;활용 기자재&gt;</li> <li>① 빔프로젝터</li> <li>② PC</li> <li>③ 화이트보드</li> </ul>	
제11주	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 수업 목표 : 쓰기 교육 방법의 원리와 특징을 이해하고 수업으로 적용하는 방법을 안다.</li> <li>1) 강의주제 : 쓰기 교육의 접근법</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쓰기 목적과 쓰기 수업 목표에 따른 다양한 쓰기 교육의 접근 원리를 알고 적용한다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 언어 중심 쓰기 원리의 특징과 예</li> <li>- 기능 중심 쓰기 원리의 특징과 예</li> <li>- 결과 중심 쓰기 원리의 특징과 예</li> <li>- 과정 중심 쓰기 원리의 특징과 예</li> <li>- 장르 중심 쓰기 원리의 특징과 예</li> </ul> </li> <li>4) 강의방법 : 강의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;학습 자료&gt;</li> <li>① 강의 PPT</li> <li>② 강의 자료 : 주교재 10장 1.</li> <li>&lt;활용 기자재&gt;</li> <li>① 빔프로젝터</li> <li>② PC</li> <li>③ 화이트보드</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : 쓰기 수업 설계의 원리</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쓰기 활동에 영향을 미치는 요소를 알고, 수업의 원리로 적용할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어 쓰기에 요구되는 지식 : 내용, 구성, 담화, 문법, 어휘, 철자 및 구두점</li> <li>- 한국어 텍스트 특징을 반영하여 장르 중심 수업 설계 시 고려해야 할 요소</li> </ul> </li> <li>4) 강의방법 : 강의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;학습 자료&gt;</li> <li>① 강의 PPT</li> <li>② 강의 자료 : 주교재 10장 2.</li> <li>&lt;활용 기자재&gt;</li> <li>① 빔프로젝터</li> <li>② PC</li> </ul>
	2		

	3	<p>1) 강의주제 : 쓰기 수업에서 교사의 역할과 오류 교정 방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자 작문 자료에 나타난 오류 교정의 내용과 다양한 방법의 특징을 알고 적용할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 역할(보조자, 안내자, 평가자)</li> <li>- 학습자의 오류 발생 원인과 교정 방법</li> </ul> <p>2) 학습자 간 오류 교정 내용과 방법</p> <p>3) 학습자 쓰기 자료 오류 교정</p> <p>4. 강의방법 : 강의, 자료 분석</p>	<p>③ 화이트보드</p> <p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT</p> <p>② 강의 자료 : 주교재 10장 3.~4.</p> <p>[조별활동]</p> <p>학습자 작문 의 오류 분석 및 교정 방법 발표 (15주차에 제출)</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	1	<p>※ 수업 목표 : 모의수업을 위한 교안을 준비하고 작성해 봄으로써 쓰기 교육의 이론적 내용을 쓰기 수업으로 적용시킨다.</p> <p>1) 강의주제 : 쓰기 수업 교사 역할 및 초급 쓰기 교안 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초급 수업의 교안을 분석하여, 초급 수업 시 유의할 점을 안다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초급 수준의 쓰기 과제 특징 및 목표 분석</li> <li>- 과제 수행을 위한 단계별 활동</li> <li>- 글의 목적과 쓰기 과정에 따른 쓰기 전략</li> </ul> <p>4) 강의방법 : 강의, 조별활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT</p> <p>② 강의 자료 : 주교재 12장</p> <p>&lt;보조 자료&gt;</p> <p>-초급 쓰기 수업 교안 샘플</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제12주	2	<p>1) 강의주제 : 쓰기 교안 분석(중/고급)</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중급과 고급 수준의 쓰기 교안을 분석함으로써 언어 수준에 따른 쓰기 활동 난이도와 목표전략의 차이를 이해한다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중/고급 수준의 쓰기 과제 특징 및 목표 분석</li> <li>- 과제 수행을 위한 단계별 활동</li> <li>- 장르 및 담화 구조에 따른 쓰기 전략</li> </ul> <p>4) 강의방법 : 강의, 조별활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT</p> <p>② 강의 자료 : 주교재 12장</p> <p>&lt;보조 자료&gt;</p> <p>-중/고급 쓰기 수업 교안 샘플</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 쓰기 수업의 실제(쓰기 교안 작성)</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어 교재 중 한 단원을 선정하여 단원 분석을 하고 단원 내 쓰기 활동을 수업으로 계획할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쓰기 수업을 위한 쓰기 과제 분석 (학습 목표, 학습 내용, 활동 방법 등)</li> <li>- 쓰기 전 단계 및 활동 단계, 쓰기 후 단계의 구체적인 수업 방법 계획</li> <li>- 교안 형식에 맞게 작성</li> </ul> <p>4) 강의방법 : 조별활동, 피드백</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;</p> <p>① 강의 PPT</p> <p>② 강의 자료 : 주교재 12장</p> <p>③ 한국어 교재</p> <p>④ 쓰기 교안 양식</p> <p>[조별활동]</p> <p>교안 작성 방법에 대한 의견 교환 및 계획 논의</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p>



제13주	1	<p>※ 수업 목표 : 쓰기 평가 범주와 유형을 알고 채점 기준과 방법을 안다. 실제 쓰기 평가 문항을 분석하고 쓰기 자료를 채점해 봄으로써 평가자로서 능력을 향상시킨다.</p> <p>1) 강의주제 : 쓰기 평가의 원리  2) 강의목표  - 쓰기 평가의 원리를 알고, 사용 가능한 평가 도구의 요인을 안다.  3) 강의세부내용  - 쓰기 평가와 평가 도구의 유용성  - 유용성의 하위 요소(신뢰도, 구인타당도, 진정성, 상호작용성, 영향, 실용성)  4) 강의방법 : 강의</p>	<p>③ 화이트보드</p> <p>&lt;학습 자료&gt;  ① 강의 PPT  ② 강의 자료  : 주교재 11장</p> <p>&lt;보조 자료&gt;  ① TOPIKII 쓰기 기출문제, 정답지 및 채점기준표  ② 기출문제의 학습자 답안</p> <p>[조별활동]  외국인 학습자의 TOPIKII 답안지(작문)를 채점 기준에 맞게 채점하고, 평가자간 의견이 불일치한 요소에 대한 원인을 분석</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;  ① 빔프로젝터  ② PC  ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 쓰기 평가 기준 및 채점 방식  2) 강의목표  - 쓰기 평가 유형을 알고 평가할 수 있다.  3) 강의세부내용  - ‘유럽공통참조기준’의 척도  - ‘한국어능력시험’의 쓰기 문항을 평가하는 문항별 평가 범주  4) 강의방법 : 강의</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;  ① 강의 PPT  ② 강의 자료  : 주교재 11장</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;  ① 빔프로젝터  ② PC  ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1. 강의주제 : 언어 수준별 쓰기 평가  2. 강의목표  - 수준별 쓰기 평가 기준과 문항의 유형을 안다.  - 한국어능력시험 쓰기 문항의 평가 기준을 알고 평가할 수 있다.  3. 강의세부내용  1) 초급/중급/고급 쓰기 평가 기준과 주로 활용하는 문항 유형  2) 한국어능력시험 쓰기 기출 문제의 문항 및 평가 기준 분석 및 평가  3) 학습자 쓰기 답안 평가  4. 강의방법 : 강의, 조별활동</p>	<p>&lt;학습 자료&gt;  ① 강의 PPT  ② 강의 자료  : 주교재 11장  ③ 한국어능력시험 쓰기 기출문제 및 평가 기준표</p> <p>&lt;활용 기자재&gt;  ① 빔프로젝터  ② PC  ③ 화이트보드</p>
제14주	1 2	<p>※ 수업 목표  작성한 교안을 시연함으로써 쓰기 교육의 이론적인 원리를 경험하고 수업 능력을 향상시킨다.</p>	<p>&lt;보조 자료&gt;  - 쓰기 수업 평가 기준표 및 기록지</p> <p>* 피드백을 반영하여 교안 수정 후 15주차에 제출</p>
	3		
제15주	1	기말고사	<p>※ 과제 제출  - 한국어 교재 쓰기 활동</p>
	2		

3	분석 - 학습자 작문 의 오류 분석 및 교정 방법 - 외국인 학습자의 TOPIK 답안지(작문)를 채 점 기준 - 쓰기 수업 교안 제출					
<b>5. 성적평가 방법</b>						
중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	
<b>6. 수업 진행 방법</b>		1. 강의 방법 주교재의 내용을 중심으로 한국어 표현 교육을 위한 전반적인 이론을 정리하되 부족한 부분은 부교재와 다수의 논문들의 내용을 발췌한 강의노트를 제공하며, 이해에 도움이 되는 시청각 자료도 활용한다. 또한, 한국어 수업 자료들과 외국인학습자의 언어 자료를 제공하여 교육 현장에 대한 간접적인 체험이 가능하도록 한다.				
<b>7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)</b>		※ 개별 과제물 ① 내용 및 방법 : 말하기/ 쓰기 교안 작성 후 발표 ② 제출주차: 말하기 7주차/ 쓰기 14주차  ※ 조별과제 - 내용 및 방법: 2주차 수업 시 조 구성 및 조별과제 선정 관련 안내함(3, 10주차에 조활동 및 발표)				
<b>8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)</b>						
<b>9. 강의유형</b>		이론중심( ● ), 토론, 세미나 중심(    ), 실기 중심(    ), 이론 및 토론, 세미나 병행(    ) 이론 및 실험, 실습 병행(    ), 이론 및 실기 병행(    )				