

강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	외국어로서의 한국어교재론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
본 교과목의 학습목표는 한국어교육에서 교재가 갖는 의미와 기능을 이해하고 교육 목적과 여건에 맞는 교재를 선택할 수 있는 안목을 기르는 데 있다. 이를 위하여 아래와 같은 교육 내용을 포함한다.						
(1) 한국어교육에서의 교재가 갖는 위상과 교재의 유형, 교재개발, 교재평가 등에서의 성과를 살펴본다.						
(2) 한국어 교재와 한국어 교육기관의 변천 과정에 대하여 살펴본다.						
(3) 학습자의 다양성, 학습 목적의 다양성 등을 고려한 한국어 교재 개발 현황을 살펴보고 발전 방향에 대해 고민한다.						
(4) 교재에 제시된 교수/학습 변인, 교수-학습방법, 교수내용 및 배열 등에 대해서 살펴본다.						
(5) 교수방법과 교수요목의 관계, 교수요목의 종류 등이 교재 개발에 어떠한 영향을 주는지에 대하여 살펴본다.						
(6) 교재의 분석/평가 기준과 항목에 대해 살펴본 후 이를 바탕으로 실제 교재를 분석하고 장단점을 살펴본다.						
(7) (부)교재를 개작 혹은 제작하여 발표한다.						
3. 교재 및 참고문헌						
- 주교재 : 한국어교재론, 서종학 외, 한국문화사, 2020						
4. 주차별 강의(실습·실기·실형) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실형) 내용			과제 및 기타 참고사항	
제1주	1	<강의 전 오리엔테이션> 1. 강의 목표 및 교재 안내 1. 강의 진행 과정 1. 과제 안내 ① 리포트(10점) ㄱ. 리포트 주제 : (부)교재 제작 과정 및 결과물 - (부)교재 제작 목적과 필요성 - (부)교재 제작 과정(자료 수집, 정리, 수정) - (부)교재 제작 결과물 첨부 ㄴ. 리포트 발표 : 13-14주차 발표 및 피드백 ㄷ. 리포트 제출 : 피드백 반영하여 15주차에 개별 제출 ② 교재 분석 결과물(10점) ㄱ. 분석 내용 - 외적 구성 요인 분석 - 교육과정과 단원 분석 - 학습항목과 학습자료 분석 - 주제, 어휘, 문법 영역 분석 - 듣기/말하기/읽기/쓰기 영역 분석 ㄴ. 자료 제출 : 15주차 최종 개별 제출			(1) 학습자료 ① 강의계획서 - 학습목표, 주차별 학습내용, 과제 및 평가 계획 포함 ② 주교재 1장 ③ 수업 자료(ppt) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드	

		<p>1) 강의주제: 교재의 정의 및 기능</p> <p>2) 강의목표 : 교재의 정의 및 기능에 대해 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 교재의 정의 및 교재의 범위 ② 한국어교육에서 교재의 기능 ③ 교재의 기능에 대한 논의 ④ 수업 단계별 교재의 기능</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재 연구의 의의</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재의 연구 성과에 대해 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 한국의 교재론의 의미와 중요성 ② 한국어 교재 연구의 현황</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 1장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교수와 한국어 교재의 상관</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교수에서 한국어 교재의 중요성과 의의를 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 교수변인과 학습변인 ② 한국어 교재와 교육과정</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 1장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제2주	1	<p>1) 강의주제: 교재 편찬의 역사1</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재 편찬의 역사를 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 한국어 교재의 등장 ② 서양인 선교사의 한국어 교재 ③ 외국인 선교사의 한국어 교재</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 2장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 교재 편찬의 역사2</p> <p>2) 강의목표 : 일제 강점기 시기 이후의 한국어 교재 편찬의 역사를 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 일본인 대상 한국어 교재 ② 광복 이후의 한국어 교재 ③ 교재 변천사 시기 구분 ④ 교재의 특징</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 2장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 오늘</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 학습자의 증가와 다양한 학습목적에 따른 교재의 발전 양상을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 발전기의 한국어 교육 전개 과정 ② 일반 목적 한국어 교재 - 통합형 교재, 영역별 교재 (세종한국어/대학기관 개발 교재, 영역별/언어기능별 교재) ③ 특수 목적 및 학습자 대상별 한국어 교재</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 2장 ② 수업 자료(ppt) ③ 한국어 교재 (실물 교재/e-book)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p> <p><준비> 교재 분석할 교재를</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 학문 목적 한국어 교재 (유학생을 위한 대학 한국어) - 결혼이민자를 위한 한국어 교재 (다문화가정과 함께하는 즐거운 한국어/정확한 한국어) - 사회통합프로그램 교재 (한국어와 한국문화) - 외국인 근로자를 위한 한국어 교재 (한국산업인력공단 한국어표준교재) - 다문화 가정 학령기 아동/청소년을 위한 한국어 교재 (유아/초/중/고등 KSL) - 기타 특수 목적 한국어 교재 (TOPIK, 요리 등) 	선정하여 지참
제3주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교재 유형 분류</p> <p>2) 강의목표 : 교재의 유형 분류 기준을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 유형 분류 기준</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수 학습 목표, 교수요목, 학습 대상자, 기타 변인 <p>② 한국어 교재 유형 분류의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목적별 교재 - 교수요목별 교재 - 학습 대상자별 교재 - 기타 변인 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 3장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 교재 분석의 실제</p> <p>2) 강의목표 : 교재 유형 분류 기준을 토대로 제시한 항목에 맞춰 교재를 분석한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 다음 항목에 따라 준비한 교재를 분석한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 학습목적 ㄴ. 교수요목 ㄷ. 학습대상자 <p>② 분석한 자료를 발표하고 토론한다.</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 3장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 교재 분석 기준표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교재 연구의 쟁점과 실제</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재 연구에서 주로 논의되는 내용을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 한국어 교재 유형 연구의 쟁점</p> <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 교육과정과 교재 유형 ㄴ. 교수요목과 교재 유형 ㄷ. 학습자 요인과 교재 유형 <p>② 한국어 교재 유형 연구의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 유형별 교재 분석의 의의 ㄴ. 유형별 교재 분석의 방법 ㄷ. 유형별 교재 분석의 내용과 해석 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 3장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제4주	1	<p>1) 강의주제: 교재 개발의 의의와 원리</p> <p>2) 강의목표 : 교재 개발의 의의와 원리를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 교재 개발의 필요성과 의의</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 4장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ <참고자료></p> <p>외국어로서의 한국어 초급 교재 분석과 교재 개발(김정은, 2000)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ② 교재 개발의 원리와 요건 ③ 교재 개발의 절차 <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 출판 교재 개발의 절차 ㄴ. 웹 교재 개발의 절차 	(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	1) 강의주제: 교재 개발의 실제 2) 강의목표 : ‘세종한국어’ 개발의 과정을 알아본다. 3) 강의세부내용 ① 교육 환경 및 요구 조사 ② 단원 설정 및 교수요목 설계 ③ 단원 구성 및 집필 <토론> ‘세종한국어’ 교재의 단원 구성 요소 중 추가하거나 삭제하고 싶은 요소는 무엇인가? 그 이유는 무엇인가?	(1) 학습자료 ① 주교재 4장 ② 수업 자료(ppt) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	1) 강의주제: 부교재 제작 2) 강의목표 : 부교재 제작과 활용 방법을 이해한다. 3) 강의세부내용 ① 부교재의 정의와 유형 ② 부교재의 기능과 선택 ③ 부교재의 제작과 활용 <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 부교재 제작 시 유의 사항 ㄴ. 부교재 제작 및 활용법 <과제> 주교재 혹은 부교재 제작 발표(12-13주) (부)교재 제작 시 아래 항목을 반드시 포함해야 함. ㄱ. 제작 목적 ㄴ. 학습대상 및 학습목적 ㄷ. 사용방법 소개 및 예상 효과 ㄹ. 제작 과정 ㅁ. 반성 및 보완점	(1) 학습자료 ① 주교재 4장 ② 수업 자료(ppt) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제5주	1	1) 강의주제: 교재 평가의 필요성 2) 강의목표 : 교재 평가의 필요성을 이해한다. 3) 강의세부내용 ① 용어의 개념과 유형 <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 교재분석, 교재평가, 교재연구, 교재 개발 등 ② 분석 및 평가의 필요성 <ul style="list-style-type: none"> ㄱ. 교육적 측면 ㄴ. 평가적 측면 	(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	1) 강의주제: 교수 학습을 위한 교재 평가의 방법 2) 강의목표 : 교수 학습을 위한 교재 평가의 방법을 안다. 3) 강의세부내용 ① 절차와 방법 ② 기준과 항목	(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) ③ <참고자료> 논문: 한국어 교육 교재의 평가 기준 연구(김영선, 2006) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC

		<p>1) 강의주제: 교재 평가와 선정</p> <p>2) 강의목표 : 교재 개발을 위한 교재 평가 원칙과 항목을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 평가의 영역 ㄱ. 교재의 외형적 형식 ㄴ. 교재의 내적 요인 ② 평가 원칙 ㄱ. 교재 선정을 위한 평가 ㄴ. 교재 개발을 위한 평가 ③ 평가의 기준과 항목</p>	<p>③ 화이트보드</p> <p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	1	<p>1) 강의주제: 교재분석/평가의 기준 및 항목 설정</p> <p>2) 강의목표 : 주교재에 제시된 교재의 분석평가 기준 및 항목을 고찰하고 재설정한다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 기존의 교재분석/평가의 기준 및 항목 고찰(조별 활동) ② 교재분석/평가의 기준 및 항목 재설정(조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제6주	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 외적 구성 분석</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재의 외적 구성 요소를 분석하고 그 장단점을 파악한다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 교재의 외적 구성 요소 분석 기준 제시 ㄱ. 물리적 요소 (교재가 튼튼한가, 분량은 적당한가, 제본 상태, 활자나 글꼴, 지질, 판형) ㄴ. 시각적 요소 (편집과 디자인, 삽화나 그림 자료, 채도나 색감 등) ㄷ. 청각적 요소 (발음, 청각적 요소, 단계적인 언어 구사력, 한국어의 언어적 정보) ㄹ. 가격, 교사용 지침서, 보조 교재 및 교구 등 ② 각자 지참하고 있는 교재를 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) ③ 교재 분석을 위한 평가 항목표</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 각 교재의 외적 구성 요소의 장단점</p> <p>2) 강의목표 : 각 교재의 외적 구성 요소의 장단점을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 교재의 외적 구성 요소에 대해 분석한 내용을 정리하고 발표하여 다양한 교재의 분석 내용을 서로 공유하도록 한다.</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제7주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 교육과정과 단원 분석</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재의 교육과정과 단원을 분석하여 그 장단점과 특징을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 한국어교육의 철학이나 이념, 교육 목표 반영 여부, 교수 내용의 단계별, 상세화 등 분석 ② 단원의 적절성 분석 학습목표 제시 여부, 학습 내용의 심화, 반복의 원리 등의 반영 여부, 단원</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) ③ 다문화 여성결혼이민자 교육과정 운영 실태 연구(최주열, 2015)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>

		간 배열과 상호 관련성 등	
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 학습항목 및 학습자료</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재의 학습항목과 학습자료 및 평가 등을 분석하여 장단점과 특징을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 학습항목의 타당성 분석 : 단원과 학습항목의 연관성, 학습항목의 제시 방법, 학습자의 수준과 난이도의 고려 등 ② 텍스트 등 학습 자료의 적절성 분석 : 단원목표 혹은 학습목표의 반영, 학습 단계에 따른 활동, 주제에 따른 다양한 유형과 범위 제시 여부 등 ③ 평가의 타당성 분석 : 평가의 목표, 내용, 방법의 적절성 여부, 평가 결과에 따른 피드백 제공 등 ④ 제시한 평가항목표에 따라 학습항목과 학습자료, 평가 등을 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) ③외국인 대상 한국어 교육 자료 ④교재 분석을 위한 평가항목표</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 개별 교재의 교육 과정과 단원 분석, 학습항목과 학습자료 측면의 장단점</p> <p>2) 강의목표 : 분석한 교재의 장단점과 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 교재의 교육과정과 단원분석, 학습항목과 학습 자료 분석에 의한 장단점 파악 ② 교재의 부족한 부분을 보완하기 위해 부교재 제작 여부 파악 ③ 각자 분석한 내용을 발표하고 토론하여 내용을 공유함</p>	<p>(1) 학습자료 ① 학습자 발표 자료</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제8주	1 2 3	중간고사	(1) 시험자료 시험지 및 답안지(제출)
제9주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 주제 및 어휘</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재에 제시된 주제 및 어휘를 분석하여 그 장단점과 특징을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 주제 영역 : 학습자와의 관련성, 주제의 다양성, 학습자의 지적 발달에 도움 여부, 실제 한국어 언어생활의 모습과의 관련성 ② 어휘 영역 : 주제와의 관련성, 어휘의 양, 어휘력 향상, 학습자 수준에 적절성, 어휘 교육의 반복, 학습자 어휘 전략 개발과의 관련성 ③ 제시한 평가항목표에 따라 교재의 주제 및 어휘 영역 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) ③ 국내 한국어교육기관 교재 어휘 분석 연구1(강현화, 2014) ④ 숙달도를 고려한 한국어 교재의 주제별 어휘 제시 양상 분석(이유경, 2017) ⑤ 교재 분석을 위한 평가항목표</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 문법 영역 분석</p> <p>2) 강의목표 : 한국어 교재에 제시된 문법 영역을 분석하여 그 장단점과 특징을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 문법 영역 분석 기준 : 문법 제시 및 연습 방법, 학습자의 요구 반영, 학습자 숙달도와의 관련성, 실제적인 사용 측면 고려, 반복 학습, 4기능 언어 영역과의 관련성, 실제적</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 5장 ② 수업 자료(ppt) ③ 의사소통 기반의 중국어 교재에서 문법 항목의 선정과 배열 연구 (손정애, 2011) ④ 교재 분석을 위한 평가항</p>

		<p>과제 활동</p> <p>② 제시한 평가항목표에 따라 교재의 주제 및 어휘 영역 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>목표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 각 교재의 주제 및 어휘 영역, 문법 영역의 장단점</p> <p>2) 강의목표 : 분석한 교재의 주제 및 어휘 영역, 문법 영역의 장단점과 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 교재의 주제 및 어휘 영역, 문법 영역을 분석하여 각 교재의 장단점 파악</p> <p>② 교재의 부족한 부분을 보완하기 위해 부교재 제작 여부 파악</p> <p>③ 각자 분석한 내용을 발표하고 토론하여 내용을 공유함</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제10주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 듣기 영역 분석</p> <p>2) 강의목표 : 교재의 듣기 영역을 분석하여 그 장단점을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 듣기 영역 분석 기준 : 듣기 자료의 실제성 및 장르의 다양성, 듣기 활동을 위한 교구, 학습자 수준에 따른 듣기 자료의 양, 길이, 듣기 능력 향상을 위한 학습 전략 제공, 활동 유형, 다른 영역과의 연계성, 듣기 활동의 유형 등</p> <p>② 제시한 평가항목표에 따라 교재의 주제 및 어휘 영역 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 학문 목적 한국어 듣기 교재 분석 연구 - 듣기 담화 실제성과 과제 활동 유형을 중심으로 -(강현진, 2021)</p> <p>④ 교재 분석을 위한 평가항목표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 말하기 영역 분석</p> <p>2) 강의목표 : 교재의 말하기 영역을 분석하여 그 장단점을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 말하기 영역 분석 기준 : 구어 자료의 실제성, 말하기 자료 및 교실 활동, 의사소통적 전략, 학습자 개별 수준을 고려한 활동 제시 여부 및 다양한 활동 제시, 다른 영역과의 연계성, 말하기 활동의 유형 등</p> <p>② 제시한 평가항목표에 따라 교재의 주제 및 어휘 영역 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어, 영어 말하기 교재 비교 연구-말하기 활동을 중심으로(박은민, 2014)</p> <p>④ 교재 분석을 위한 평가항목표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 개별 교재의 듣기/말하기 영역 분석 결과</p> <p>2) 강의목표 : 개별 교재의 듣기/말하기 영역의 장단점을 파악하고 한국어 교육과 교재 보완 및 개발 등에 적용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 분석한 교재의 읽기/쓰기 영역의 장단점과 특징을 설명</p> <p>② 분석 결과를 교재의 교육적 측면과 개발적 측면에 적용할 방안 모색</p> <p>③ 각자 분석한 내용을 발표하고 토론하여 내용을 공유함</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제11주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 읽기 영역 분석</p> <p>2) 강의목표 : 교재의 읽기 영역을 분석하여 그 장단점을 파악할 수 있다.</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 읽기 교재 분석을</p>

		<p>3) 강의세부내용</p> <p>① 읽기 영역 분석 기준 : 읽기자료 및 주제의 다양성, 학습자의 수준과 흥미 고려, 학습자의 수준을 고려한 자료의 분량과 길이, 읽기 능력 향상을 위한 학습 전략, 활동 유형의 다양성, 다른 영역과의 연계성, 읽기 활동 유형 등</p> <p>② 제시한 평가항목표에 따라 교재의 주제 및 어휘 영역 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>위한 분석모형 개발 - 4급 읽기 교재의 구성 요건 고찰을 통한 연구-(권성미, 2007)</p> <p>④ 교재 분석을 위한 평가항목표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 쓰기 영역 분석</p> <p>2) 강의목표 : 교재의 쓰기 영역을 분석하여 그 장단점을 파악할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 쓰기 영역 분석 기준 : 텍스트 유형에 따른 다양한 문체 제공 여부, 학습 단계에 따른 교실 활동 및 활동 유형의 다양성, 다양한 장르, 과정 중심인가 결과 중심인가 등</p> <p>② 제시한 평가항목표에 따라 교재의 주제 및 어휘 영역 분석(개별 혹은 조별 활동)</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 《표준한국어》교재 쓰기 영역 분석(심지혜, 2020)</p> <p>④ 교재 분석을 위한 평가항목표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 개별 교재의 읽기/쓰기 영역 분석 결과</p> <p>2) 강의목표 : 개별 교재의 읽기와 쓰기 영역의 장단점을 파악하고 한국어 교육과 교재 보완 및 개발 등에 적용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 분석한 교재의 읽기/쓰기 영역의 장단점과 특징을 설명</p> <p>② 분석 결과를 교재의 교육적 측면과 개발적 측면에 적용할 방안 모색</p> <p>③ 각자 분석한 내용을 발표하고 토론하여 내용을 공유</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	1	<p>1) 강의주제: 개발한 교재 혹은 부교재 발표 및 평가</p> <p>2) 강의목표 : 각자 개발한 (부)교재를 발표하여 공유한다. : 동료학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정하여 제출한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 각자 개발한 (부)교재를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 동료 및 교수자의 의견을 수렴</p> <p>② 동료 학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>② 개발 자료 동료 평가표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제12주	2	<p>1) 강의주제: 개발한 교재 혹은 부교재 발표 및 평가</p> <p>2) 강의목표 : 각자 개발한 (부)교재를 발표하여 공유한다. : 동료학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정하여 제출한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 각자 개발한 (부)교재를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 동료 및 교수자의 의견을 수렴</p> <p>② 동료 학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>② 개발 자료 동료 평가표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 개발한 교재 혹은 부교재 발표 및 평가</p> <p>2) 강의목표 : 각자 개발한 (부)교재를 발표하여 공유한다. : 동료학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정하여 제출한다.</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>② 개발 자료 동료 평가표</p> <p>(2) 활용 기자재</p>

		<p>3) 강의세부내용</p> <p>① 각자 개발한 (부)교재를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 동료 및 교수자의 의견을 수렴</p> <p>② 동료 학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정</p>	<p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제13주	1	<p>1) 강의주제: 개발한 교재 혹은 부교재 발표 및 평가</p> <p>2) 강의목표</p> <p>: 각자 개발한 (부)교재를 발표하여 공유한다.</p> <p>: 동료학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정하여 제출한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 각자 개발한 (부)교재를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 동료 및 교수자의 의견을 수렴</p> <p>② 동료 학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>② 개발 자료 동료 평가표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 개발한 교재 혹은 부교재 발표 및 평가</p> <p>2) 강의목표</p> <p>: 각자 개발한 (부)교재를 발표하여 공유한다.</p> <p>: 동료학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정하여 제출한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 각자 개발한 (부)교재를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 동료 및 교수자의 의견을 수렴</p> <p>② 동료 학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>② 개발 자료 동료 평가표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 개발한 교재 혹은 부교재 발표 및 평가</p> <p>2) 강의목표</p> <p>: 각자 개발한 (부)교재를 발표하여 공유한다.</p> <p>: 동료학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정하여 제출한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 각자 개발한 (부)교재를 발표하고 이에 대한 토론을 통해 동료 및 교수자의 의견을 수렴</p> <p>② 동료 학습자 및 교수자의 피드백을 바탕으로 (부)교재 모형을 수정</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 학습자 발표 자료</p> <p>② 개발 자료 동료 평가표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제14주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교재 연구의 미래</p> <p>2) 강의목표</p> <p>: 한국어 교재의 개발 방향에 대해 고찰하고 앞으로 나아가야 할 방향을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 기술의 발달로 인하여 미래에 개발될 교재의 유형</p> <p>② 웹기반, 인터넷 등을 통한 한국어교육 프로그램 개발 등의 의의</p> <p>③ 온라인 수업에 필요한 교재의 유형</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재 연구의 미래</p> <p>2) 강의목표</p> <p>: 온라인 한국어 교재의 편찬 방향을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 세종한국어 회화 교재 온라인 교육과정 개발 연구(이수미, 2019)</p> <p>② 웹 기반 한국어 교재의 현황과 과제-<누리-세종학당>의 온라인 한국어 교재 편찬 방향을 중심으로-(박재현,이아름, 2014)</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 교재론 수업에 대한 총론 및 마무리</p> <p>2) 강의목표</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 수업 자료(ppt)</p>

		: 교재의 역할과 활용 방안 및 개발 과정에 대해 다시 정리한다.	
		3) 강의세부내용 ① 교재의 필요성 ② 교재의 선정 및 활용 ③ 교재의 개발 과정 ④ 개발한 교재에 대한 반성	(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제15주	1	기말고사	(1) 시험자료 시험지 및 답안지(제출)
	2		(2) 제출자료 ① (부)교재 발표 내용 (부)교재 제작 과정 및 사용 효과 등의 보고서 작성 ②교재 분석 결과물 .외적 구성 요인 분석 .교육과정과 단원 분석 .학습항목과 학습자료 분석 .주제, 어휘, 문법 영역 분석 .듣기/말하기/읽기/쓰기 영역 분석
	3		

5. 성적평가 방법

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	

6. 수업 진행 방법

- 강의: 본 교과에 대한 한국어교육에서의 한국어 교재에 관련된 이론적인 부분 및 기존 연구들의 성과를 중심으로 수업을 진행하여 한국어교재에 대한 학습자들의 이해를 높인다.
- 질의응답: 수업 진행 시 질의응답을 통하여 강의 내용 및 관련 자료에 대한 학습자들의 이해를 높인다.
- 토론 및 발표: 수업 중 이루어지는 토론, 발표, 활동 등을 통하여 해당 차시의 학습 내용을 실제 한국어 교재에서 확인하도록 한다.
- 교재분석: 평가 기준에 따라 개별/조별활동으로 한국어 교재의 각 요소를 분석하여 한국어 교재에 대한 이해를 심화시킨다.
- 기말 과제 발표: 본 교과와 첫 수업에서 기말 과제를 제시하여 본 교과에 대한 관심을 높인다. 또한 기말 과제 발표를 통해 한국어 교재에 대한 다양한 관점을 체험하고 익힐 수 있게 하여 수업 효과의 극대화를 도모할 수 있다.

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심(●), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행()
이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()