

강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	외국어로서의 한국어교육과정및 교수요목설계	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
<p>본 과목은 한국어 교사로서 한국어 교육과정과 교수요목을 교육 현장에 적합하게 설계할 수 있는 능력을 갖추는데 목표를 둔다. 먼저 교육과정과 교수요목의 개념과 특징을 알고, 교육과정 개발의 구체적인 단계(상황 분석, 요구 분석, 교육 목적 및 목표 설정, 교육 내용 선정 및 조직, 교수 학습 방법 선정, 교육 과정 평가)를 이해한다. 그리고 교수요목의 유형(구조중심/상황중심/개념-기능중심/기술중심/과제중심/내용중심/혼합 교수요목)을 알고 각 유형의 특징을 이해한다. 이러한 이론을 바탕으로 학습자 변인에 따른 한국어 교육과정을 분석하여 각 교육과정 및 교수요목의 내용과 특징을 이해한다. 마지막으로 교육 현장과 학습자에 적합한 교육과정을 개발하고 이에 적합한 교수요목을 설계해 본다.</p>						
3. 교재 및 참고문헌						
<p>- 주교재 : 외국어로서의 한국어 교육과정론, 김명광, 소통, 2022 - 부교재 : 외국어 교육 과정론, 배두본, 한국문화사, 2000</p>						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항
제1주	1	<p>※ 오리엔테이션: 전반적인 강의계획을 설명하고 학습과정에 대한 소개 및 강의 진행방식(과제물, 조별과제 안내 포함) 설명한다.</p> <p>1) 강의주제: 교육과정과 교수요목의 개념</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정과 교수요목의 개념을 안다. - 교육과정과 교수요목의 필요성을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정과 교수요목의 정의 - 교육과정의 구성 요소 - 외국어 교육에서 교육과정과 교수요목의 기능 				<p>(1) 개별 과제</p> <p>① 내용 및 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 조별 토의를 통해 자료를 분석하고 정리한 내용을 보고서로 작성 <p>② 제출 기한</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15주차에 제출 <p>(2) 조별 과제</p> <p>① 내용 및 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특정 학습 환경에서 실시 가능한 교수요목을 설계하여 발표 후 보고서로 작성하여 제출 <p>② 발표 및 발표 자료 제출 기한</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14주차에 발표, 피드백 반영하여 최종 보고서를 15주차에 제출 <p>(3) 학습자료</p> <p>① 강의계획서</p> <p>② 강의내용 PPT</p>

			<p>③ 주교재(1장)</p> <p>(4) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 교육과정의 이론적 배경</p> <p>2) 강의목표 - 교육과정의 이론적 배경을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 전통적 관점의 교육과정 - 인지적 관점의 교육과정 - 개혁주의적 관점의 교육과정 - 과학기술적 관점의 교육과정 - 인본주의적 관점의 교육과정 - 학문중심 관점의 교육과정</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 부교재(2장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정의 이해</p> <p>2) 강의목표 - 한국어 교육과정의 개념을 이해하고 한국어 표준 교육 모형을 분석하여 한국어 교육의 기본 교육과정을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 한국어 교육과정의 개념 - 한국어 표준 교육과정(2020) 분석 : 교육 내용의 구성 원리와 구성 요소, 총괄목표, 성취 기준, 교수·학습 방향, 평가 방향</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 분석 자료 : 한국어 표준교육과정(2020)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	1	<p>1) 강의주제: 교육과정의 종류</p> <p>2) 강의목표 - 분류 기준에 따른 여러 외국어 교육과정의 종류를 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 교육 목적에 따른 분류 : 교과 중심, 경험 중심, 학문 중심 - 정책 결정자에 따른 분류 : 국가 수준, 교사 수준, 개별화 - 학습자 변인에 따른 분류 : 학습 목적, 학습 환경, 학습자 연령</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 주교재(2장)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제2주	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정의 종류</p> <p>2) 강의목표 - 학습 목적에 따른 교육과정의 종류와 그 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 - 일반 목적, 학문 목적, 결혼 이민자, 중도 입국 자녀 등 한국어 학습 목적에 따른 교육과정의 종류와 특징</p> <p>☞ 토의: 학습 목적에 따른 학습자 변인에 대해 토의 후 강의</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 학습 목적별 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정의 종류</p> <p>2) 강의목표 - 학습자 변인에 따른 교육과정의 종류와 그 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용</p>	<p>(1) 학습자료 ① 강의내용 PPT ② 학습자 대상별 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 학습자 나이, 학습 환경 등에 따른 교육과정의 종류와 특징 <p>☞ 토의: 개인의 외국어 학습 경험을 토대로 학령기, 성인 학습과 국내, 국외 학습 환경을 비교</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제3주	1	<p>1) 강의주제: 해외 외국어 교육과정</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유럽 공통참조기준을 분석하여 한국어교육과정 설계에 적용할 수 있는 내용을 정리한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유럽 공통참조기준의 개발 배경 - 유럽 공통참조기준의 내용 - 다양성과 외국어로서의 한국어 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(3장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 국내 영어과 교육과정</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국내 영어과 교육과정을 분석하여 한국어교육과정 설계에 적용할 수 있는 내용을 정리한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국내 영어교육의 목표 - 단계별(초등, 중등, 고등) 영어 교과의 목표와 학습 내용 - 학령별 특징 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(3장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 교육과정의 평가</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 평가의 필요성을 이해하고, 평가 유형, 평가 방법, 평가 기준을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 평가의 의미 - 교육과정 평가 유형 - 교육과정 평가 방법 - 교육과정 평가 기준 - 교육과정 평가 결과의 활용 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 부교재(4장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제4주	1	<p>1) 강의주제: 교수요목의 종류</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수요목의 개념을 다시 상기하면서 다양한 교수요목의 구성 원리를 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수요목의 개념 및 범주 - 교수요목 설계 시 고려 사항 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 교수요목의 전개 모형</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수요목을 설계할 때 적용되는 모형을 실례를 통해 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선형 교수요목 개념과 실례 - 조립형 교수요목 개념과 실례 - 나선형 교수요목 개념과 실례 - 기본 내용 제시형 교수요목 개념과 실례 - 줄거리 제시형 교수요목 개념과 실례 	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 부교재(3장) ③ 세종 한국어(교재) <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>☞ 토의 : 세종한국어를 중심으로 교수요목 전개 모형 분석</p> <p>1) 강의주제: 교수요목의 분류 기준</p>	<p>(1) 학습자료</p>

		<p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수요목의 큰 두 가지 분류 기준을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결과 지향적 교수요목의 개념과 이론적 배경 - 결과 지향적 교수요목의 특징 - 과정 지향적 교수요목의 개념과 이론적 배경 - 과정 지향적 교수요목의 특징 	<p>① 강의내용 PPT</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
		<p>※ 복습 시험: 1~5차시에 배운 내용(교육과정의 개념과 종류, 교수요목의 개념과 범주 등)을 5문항(객관식, 단답형, 서술형 혼용, 각 1점) 출제</p>	
	1	<p>1) 강의주제: 문법-구조 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문법-구조 중심 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문법-구조 교수요목의 개념 - 문법-구조 교수요목의 이론적 배경 - 문법-구조 교수요목의 예 - 문법-구조 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 문법-구조 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>※ 복습 시험 문제지</p> <p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) ③ 분석 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제5주	2	<p>1) 강의주제: 상황-맥락 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황-맥락 중심 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황-맥락 교수요목의 개념 - 상황-맥락 교수요목의 이론적 배경 - 상황-맥락 교수요목의 예 - 상황-맥락 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 상황-맥락 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) ③ 분석 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 기능-개념 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기능-개념 중심 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기능-개념 교수요목의 개념 - 기능-개념 교수요목의 이론적 배경 - 기능-개념 교수요목의 예 - 기능-개념 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 기능-개념 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(4장) ③ 분석 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제6주	1	<p>1) 강의주제: 의사소통 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 교수요목이 나오게 된 배경을 이해하고, 의사소통 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장) <p>(2) 활용 기자재</p>

	<p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 능력과 의사소통 교수요목의 개념 - 의사소통 교수요목의 교수 항목 - 의사소통 교수요목의 내용 구성 	<p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	<p>1) 강의주제: 절차 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 절차 중심 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 절차 교수요목의 개념 - 절차 교수요목의 이론적 배경 - 절차 교수요목의 예 - 절차 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 절차 중심 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의내용 PPT</p> <p>② 주교재(6장)</p> <p>③ 분석 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	<p>1) 강의주제: 과제 기반 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과제 기반 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과제 기반 교수요목의 개념 - 과제 기반 교수요목의 이론적 배경 - 과제 기반 교수요목의 예 - 과제 기반 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 과제 기반 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의내용 PPT</p> <p>② 주교재(6장)</p> <p>③ 분석 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제7주	<p>1) 강의주제: 내용 기반 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용 기반 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용 기반 교수요목의 개념 - 내용 기반 교수요목의 이론적 배경 - 내용 기반 교수요목의 예 - 내용 기반 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 내용 기반 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의내용 PPT</p> <p>② 주교재(6장)</p> <p>③ 분석 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	<p>1) 강의주제: 균형 있는 혼합 교수요목</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 혼합 교수요목의 구성 원리와 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 혼합 교수요목의 개념 - 혼합 교수요목의 이론적 배경 - 혼합 교수요목의 예 - 혼합 교수요목의 장점과 한계점 <p>☞ 토의 및 정리: 수업 시 제공한 샘플 교재를 분석하여 혼합 교수요목의 원리와 장단점을 정리</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 강의내용 PPT</p> <p>② 주교재(6장)</p> <p>③ 분석 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>

	3	<p>1) 강의주제: 교수요목과 교수·학습 방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 종류별 교수요목에 적합한 교수·학습 방법을 선정할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국어 교수 이론의 적용 - 구조 중심의 교수요목 <ul style="list-style-type: none"> : 청화식 교수법, 전신반응 교수법, 침묵식 교수법 - 의사소통 교수요목 <ul style="list-style-type: none"> : 의사소통 중심 교수법, 자연 교수법, 시청각 교수법 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 부교재(6장) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제8주	1 2 3	중간고사	
	1	<p>1) 강의주제: 교육과정 설계</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 개발 단계의 첫 번째로 교육과정 설계 원리와 설계 시 고려할 점을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 계획: 국가 수준의 조직적 연구 - 교육과정 개발의 원칙 - 상황 분석: 학습 환경, 학습자 집단, 교사 집단 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장 1절) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제9주	2	<p>1) 강의주제: 교육 목표의 선정</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육 목표를 선정하기 위한 과정을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 요구 분석의 내용 및 방법 - 일반적 교육 목적 설정 - 교육 목표의 유형화 및 기술 <p>☞ 토의 : 세종한국어 ‘머릿말’을 통해 교육과정과 교육 목표를 분석한다.</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장 2절) ③ 세종한국어 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 교육과정 내용 선정</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정을 구성하는 교육 내용을 선정하는 원칙과 내용 선정 과정을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용 선정의 일반 원칙 - 내용 범주(과제와 활동, 어휘 등) 설정 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장 3절) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제10주	1	<p>1) 강의주제: 교육과정 내용 구성</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 앞서 선정한 교육 내용을 어떤 원리로 구성할지 교수요목의 유형을 다시 정리해보면서 구체적인 교수요목을 설계하는 과정을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수요목의 유형 재정리 - 교육 내용의 체계화 <ul style="list-style-type: none"> : 언어 기능의 등급화, 숙달도에 따른 등급화, 과업과 활동의 등급화 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장 4절) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 외국어 교수·학습 방법 선정</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 기능에 따라 적합한 교수·학습 방법을 적용하는 원리를 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이해 기능(듣기, 읽기)의 지도 방법 - 표현 기능(말하기, 쓰기)의 지도 방법 - 의사소통 기능의 지도 방법 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장 5절) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드

	3	<p>1) 강의주제: 평가 지침 및 방법의 선정</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육 목표에 도달했는지 측정하기 위한 평가 지침과 평가 종류 및 방법을 이해하고, 평가 결과를 토대로 교육과정 수정 및 개선하는 데에 반영하는 과정을 살펴본다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 능력 평가의 지침 - 평가의 조건: 타당성, 신뢰성, 객관성, 실행가능성 - 평가의 방법 - 평가 결과의 활용 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(5장 6절) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제11주	1	<p>※ 복습 시험: 9~10차시에 배운 내용(교육과정 및 교수요목 설계 원리)을 5문항(객관식, 단답형, 서술형 혼용, 각 1점) 출제.</p> <p>1) 강의주제: 한국어 교육과정 및 교수요목의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 표준 교육과정의 개발 과정을 알고 이를 통해 교육 과정의 개발 원리를 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표준 교육과정 개발 과정 - 표준 교육과정 개발 원리 - 표준 교육과정 개발의 내용 <p style="padding-left: 20px;">: 등급 차계, 교육 시간, 등급 범주 설정, 등급별 목표와 목표 기술</p>	<p>※ 복습 시험 문제지</p> <p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 한국어 표준 교육과정 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 일반목적 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 표준 교육과정을 분석하여 일반적인 한국어 교육과정의 기초를 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국내 한국어 교육 현황 - 국내 학습자 요구 분석 <p>☞ 토의 및 정리 : 국제통용한국어표준모형(2017)과 한국어 표준 교육과정(2020) 비교 분석</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 국제통용한국어표준모형(2017)과 한국어 표준 교육과정(2020) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 국외의 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국외에서 운영 중인 세종학당의 교육과정 개발 과정과 교육과정 자료 및 교재를 분석하여 국외 학습 환경의 일반목적 한국어 교육과정 및 교수요목의 특징을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국외 한국어 교육 현황 - 국외 학습자 요구 분석 - 세종학당 교육과정(2007)의 개발 과정 <p>☞ 토의 및 정리 : 세종학당 교육과정(2007) 및 세종한국어 교재 분석</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 세종한국어 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	제12주	1	<p>1) 강의주제: 학문목적 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국내 대학기관에서 학문목적으로 운영되고 있는 교육과정 및 교재를 분석하여 학문목적 한국어 교육과정 및 교수요목의 특징을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학 부설 한국어 교육 기관의 현황과 교육과정 - 학문목적 학습자 요구 분석 - 학문목적 교육과정(한송화, 2010) <p>☞ 토의 및 정리: 연세 한국어 교재와 연세 대학한국어 교재 비교 분석</p>
2		<p>1) 강의주제: 직업목적 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업을 목적의 교육 현장을 살펴보고, 이에 적용되는 교육과정 및 교재를 분석 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② EPS-TOPIK 주교재,

		<p>하여 직업목적 한국어 교육과정 및 교수요목의 특징을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업목적 한국어 교육의 현황 - 고용허가제, 이주노동자, 비즈니스 목적 등 각각의 학습자 요구 분석 - 고용허가제 교육과정(강신희, 2017), 이주노동자 교육과정 연구(최혜진, 2011), 비즈니스 목적 교육과정 연구(김현진 외, 2018)분석 <p>☞ 토의 및 정리: EPS-TOPIK 주교재, 이주노동자용 교재, 비즈니스 목적 교재를 비교 분석</p>	<p>이주노동자용 교재, 비즈니스 목적 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 결혼이민자 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결혼이민자를 위한 한국어 교육과정과 교재를 분석하여 결혼이민자를 위한 한국어 교육과정 및 교수요목의 특징을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결혼이민자 대상 한국어 교육과정 설계의 필요성 - 결혼이민자 대상 요구분석 <p>☞ 토의 및 정리: 결혼이민자를 위한 한국어 교육과정(2009) 및 결혼이민자를 위한 한국어 교재 분석</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 결혼이민자를 위한 한국어 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	1	<p>1) 강의주제: 다문화 학생 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 배경의 학생을 위한 교육과정 및 교재를 분석하여 다문화 학생을 위한 한국어 교육과정 및 교수요목의 특징을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 배경 학생 현황과 한국어 교육 현황 - 다문화 배경 학생의 요구 분석 <p>☞ 토의 및 정리: KSL 교육과정(2017) 및 표준한국어 교재 분석</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 표준한국어 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제13주	2	<p>1) 강의주제: 재외 동포 대상 한국어 교육과정 및 교수요목 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재외한글학교용 한국어 표준교육과정 및 교재를 분석하여 재외 동포를 위한 한국어 교육과정 및 교수요목의 특징을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재외동포 한국어 교육기관 - 재외동포 학습자 요구 분석 - 재외동포를 위한 한국어 교육과정 개발 목적 및 개발 과정 <p>☞ 토의 및 정리: 재외 한글학교용 표준교육과정(2009) 및 맞춤형국어 교재 분석</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 맞춤형국어 교재 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	3	<p>1) 강의주제: 교육과정과 교사</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 교사 교육의 필요성과 교육 과정 개발 절차에 대해 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 교사 교육의 필요성 - 한국어 교사 교육을 위한 교수요목 - 한국어 교사 교육의 실제(국립국어원 배움이음터 자료) 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 강의내용 PPT ② 주교재(7장 3절) <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
제14주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정 및 교수요목 설계 발표</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정과 교수요목의 개념과 개발 원리를 이해하고 실제 한국어 교육 현장에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11~13주에 분석한 교육과정 및 교수요목 자료를 바탕으로 특정 학습 환경에 적용 가능한 교육과정과 교수요목을 설계하여 발표 - 발표 후 교사 및 동료 피드백이 주어지며, 이를 반영하여 15주차에 보고서로 제출 	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 발표 자료 <p>(2) 활용 기자재</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정 및 교수요목 설계 발표</p> <p>2) 강의목표</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 발표 자료

		<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정과 교수요목의 개념과 개발 원리를 이해하고 실제 한국어 교육 현장에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11~13주에 분석한 교육과정 및 교수요목 자료를 바탕으로 특정 학습 환경에 적용 가능한 교육과정과 교수요목을 설계하여 발표 - 발표 후 교사 및 동료 피드백이 주어지며, 이를 반영하여 15주차에 보고서로 제출 	<p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정 및 교수요목 설계 발표</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정과 교수요목의 개념과 개발 원리를 이해하고 실제 한국어 교육 현장에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11~13주에 분석한 교육과정 및 교수요목 자료를 바탕으로 특정 학습 환경에 적용 가능한 교육과정과 교수요목을 설계하여 발표 - 발표 후 교사 및 동료 피드백이 주어지며, 이를 반영하여 15주차에 보고서로 제출 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 발표 자료</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제15주	1 2 3	기말고사	<p>※ 조별 최종 보고서 제출</p> <p>※ 개별 과제 제출</p>

5. 성적평가 방법

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	

6. 수업 진행 방법

- 강의 방법 : 외국어 교육과정의 기본 이론에 한국어 교육 환경의 특수성을 더하여 강의를 하고, 교육 현장에 적용하는 능력을 기르기 위해 실제 교육 현장에서 사용하고 있는 교육과정의 개발 연구보고서, 교육과정, 그리고 한국어 교재를 분석한다.
- 질의응답 : 수업 시작 전, 전 차시 내용에 대해 교사가 질문을 하거나 학습자에게 질문을 받아 자연스럽게 복습을 한다. 본 차시 수업 중, 수업 마무리 단계에서 교사가 토론 주제로 질문을 하거나 학습자에게 질문을 받아 그날의 수업 내용을 정리하고 학습자의 수업 이해도를 높인다.
- 토의 및 정리 : 실제 자료를 분석하는 내용이 있는 수업에서는 반드시 학습자들이 조별(2~3인)로 함께 분석하고 정리한 후 교사의 마무리함으로써 학습자의 수업 참여도를 높인다.
- 발표 : 교육과정과 교수요목 개발의 원리와 실제 내용을 분석한 결과를 바탕으로 실제 교육 현장에 적용 가능한 교육과정과 교수요목을 설계하고 이를 발표하게 한다. 발표 전 학습자에게 샘플 자료를 보여주어 발표 수준을 높이고, 학습자들이 분석 절차에 쉽게 접근할 수 있도록 유도한다. 또한, 조별로 발표 자료를 준비하게 하여 교육에 대한 관점을 넓히도록 한다.
- 복습시험 : 중간고사 및 기말고사 이외의 5주차, 11주에 평가를 실시하여 학습 내용을 반복적으로 복습하고 상기시킬 수 있도록 한다.

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)

복습시험, 조별과제, 개별과제

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심(●), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행()
 이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()