

강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	외국어로서의 한국어교육개론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
본 교과목의 학습목표는 한국어교육의 원리와 방법론을 이해하고 적용할 수 있는 능력을 키워 향후 세부 전공 분야를 공부할 수 있는 기초 토대를 마련하는 데 있다. 이를 달성하기 위한 학습목표를 요약하면 다음과 같다.						
(1) 한국어교육의 최신 동향을 이해하고 한국어교육의 가치와 의의를 안다. (2) 한국어교육의 기본적인 한국어 내용 지식, 즉 한국어의 음운, 형태소, 단어, 문장의 기본적인 특징과 구성 원리, 배합과 배열의 규칙 등을 이해한다. (3) 언어 학습 및 습득에 영향을 주는 요인과 한국어 내용 지식을 교수하는 교육 방법의 원리를 이해하고 이를 응용할 수 있는 능력을 키운다. (4) 언어 교수의 일반적 이론과 교수 방법을 이해하고 탐색하여 효과적인 교육 방안을 작성할 수 있는 능력을 갖추도록 한다. (5) 한국어교육과 관련된 평가, 교육과정, 정책 등 한국어교육의 전반적인 지식을 갖추어 한국어 교사로서 필요한 자질과 교육 능력의 기초를 마련한다.						
3. 교재 및 참고문헌						
- 주교재 : 한국어 교원을 위한 한국어교육학, 강현화 외, (사)한국방송통신대학교출판문화원, 2016 - 부교재 : 한국어교육학의 이해와 탐구, 강현화 외, 한국문화사, 2017						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용				과제 및 기타 참고사항
제1주	1	<강의 전 오리엔테이션> 강의 목표 및 교재 안내 강의 진행 과정 과제 안내 ① 리포트(10점) ㄱ. 주제: 언어 요소(발음/어휘/문법), 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기) 중 택1 교안 작성 ㄴ. 제출: 15주차 최종 교안 인쇄물로 제출 ㄷ. 과정 : 수업에서 계획한 수업 모형을 수정하여 1차 교안 작성 후 14주차에 발표, 피드백 반영하여 수정 후 15주차에 최종 교안 제출 ㄹ. 평가 기준 : 형식, 수업목표의 명확성, 수업목표와 수업 내용 및 단계별 운영의 일관성, 수업 내용 및 활동의 적절성 ② 조별활동 보고서 (10점) ㄱ. 내용: 수업 중 조별 활동 내용을 정리 ㄴ. 제출: 15주차에 제출 ㄷ. 평가기준: 참여도, 주제 이해, 활동 내용				(1) 학습자료 ① 강의계획서 - 학습목표, 주차별 학습 내용, 과제 및 평가 계획 포함 ② 주교재 1장 ③ 수업 자료(ppt) (2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드

		<p>1) 강의주제: 한국어교육의 개념과 범위</p> <p>2) 강의목표 : 한국어를 가르치는 대상과 내용을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 한국어교육의 개념 ② 한국어교육의 교육 대상 ③ 한국어교육의 교육 내용</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 한국어교육의 목표, 특성, 원리</p> <p>2) 강의목표 : 한국어교육의 일반적인 교육목표와 특성을 이해하고 교육이 이루어지는 원리를 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 한국어교육의 목표 : 의사소통 능력 ㄱ. 문법적 능력 ㄴ. 사회언어학적 능력 ㄷ. 담화 능력 ㄹ. 전략적 능력 ② 한국어교육의 특성 ③ 한국어교육의 원리</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 1장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교수법</p> <p>2) 강의목표 : 의사소통을 위한 한국어 교육을 위해 형태를 고려한 과제 중심 교수법의 원리와 흐름을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 유효성과 정확성을 모두 향상시키기 위한 PPP모형 제시 ㄱ. 도입: 학습목표 제시, 학습 준비 단계 ㄴ. 설명: 목표 항목의 의미를 확인하고 정확한 의미와 사용법을 설명 ㄷ. 연습: 반복 연습을 통한 내재화 단계 ㄹ. 사용: 학습한 내용을 바탕으로 과제를 수행하는 단계 ㅁ. 마무리: 학습 내용 정리, 활동 평가 및 격려</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 1장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제2주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 습득에 영향을 미치는 요소</p> <p>2) 강의목표 - 한국어 습득에 영향을 미치는 요소를 알고, 구체적인 사례를 분석한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 언어 간 영향 : 모국어 습득과 외국어 습득, 모국어의 긍정적인 영향과 부정적인 영향, 언어 습득의 보편적인 발달 단계 ② 학습자 변인 : 나이(결정적 시기 가설), 인지적 요소, 정의적 요소, 학습유형, 성격, 사회문화적 요소들 ③ 언어 입력 및 처리와 관련된 학습 전략과 언어 출력과 관련된 의사소통 전략의 특징과 하위 유형</p>	<p>(1) 학습자료 ① 수업 자료(ppt) [참고] 외국어 학습교수의 원리, 박주경 외 역 (H.Douglas Brown 저), 2008, Pearson Education 참고</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 학습자 언어 처리</p> <p>2) 강의목표 - 학습자 언어 발달 과정에서 나타나는 특징을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ① 중간 언어 - 제2언어 학습자의 언어 체계가 모국어, 목표어와 모두 다르며 구조적으로 이 두 언어의 중간에 위치한 독립적 체계</p>	<p>(1) 학습자료 ① 수업 자료(ppt) [참고] 외국어 학습교수의 원리, 박주경 외 역 (H.Douglas Brown 저), 2008, Pearson Education 참고</p>

		<p>② 학습자 오류 - 학습자의 언어를 분석함으로써 중간 언어의 체계 및 발달 단계의 특징을 이해</p> <p>③ 오류 분석 - 오류의 원인을 분석하고 그 양상을 밝힘 - 학습자의 의사소통 전략과 언어발달 단계를 이해</p>	<p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 외국어 교수법의 개괄 2) 강의목표 외국어 교수법의 변화와 대표적인 교수법의 특징을 안다. 3) 강의세부내용: ① 언어 교수법의 역사적 변천 행동주의에 근거한 청각구두식 -> 인지주의에 근거한 인지 규칙 학습이론 -> 구조주의 및 기능중심에 근거한 의사소통 교수법과 과제 중심 교수법 ② 명시적 교수와 암시적 교수의 특징 ③ 귀납적 제시와 연역적 제시의 장단점</p>	<p>(1) 학습자료 ① 부교재 13장 ② 수업 자료(ppt) [참고] 외국어 학습교수의 원리, 박주경 외 역 (H.Douglas Brown 저), 2008, Pearson Education 참고</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	1	<p>1) 강의주제: 교수법의 특징과 절차, 장단점1 2) 강의목표 - 언어교육에서 많이 활용되는 교수법의 특징과 교수 절차를 알고 한국어교육에 적용 가능한 방안을 모색한다. 3) 강의세부내용: ① 문법번역식 교수법 ② 직접 교수법 ③ 청각구두식 교수법 ④ 자연적 교수법 ⑤ 침묵식 교수법 ⑥ 집단 언어 교수법</p>	<p>(1) 학습자료 ① 부교재 13장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제3주	2	<p>1) 강의주제: 교수법의 특징과 절차, 장단점2 2) 강의목표 - 언어교육에서 많이 활용되는 교수법의 특징과 교수 절차를 알고 한국어교육에 적용 가능한 방안을 모색한다. 3) 강의세부내용: ⑦ 암시 교수법 ⑧ 전신 반응 교수법 ⑨ 의사소통 교수법 ⑩ 과제 중심 교수법 - 각 교수법의 원리에 따른 수업모형 분석</p> <p>[조별활동1] 10가지 수업모형을 나눠주고, 1/2차시에 알아본 교수법에 맞는 수업을 연결하고 확인한다.</p>	<p>(1) 학습자료 ① 부교재 13장 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 효과적인 한국어교수법 2) 강의목표 - 한국어교육의 특성에 적합한 한국어교수법을 안다. 3) 강의세부내용 ① 한국어 학습자(성인), 한국어 유형(교착어) 특성 ② 형태를 고려한 과제 중심 교수법 ③ PPP모형 각 단계의 설계 원리와 활동 : 도입 -> 제시 -> 연습 -> 산출/사용 -> 마무리</p>	<p>(1) 학습자료 ① 한국어 교재 ② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재 ① 빔프로젝터 ② PC ③ 화이트보드</p>
제4주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 발음 교육의 개괄 2) 강의목표 : 한국어 발음 교육의 목표와 교육 내용, 다양한 활동 유형을 안다.</p>	<p>(1) 학습자료 ① 주교재 2장 ② 수업 자료(ppt) ③ 국립국어원 바른소리 (웹/모바일 활용)</p>

		<p>3) 강의세부내용</p> <p>① 의사소통 목적에서의 발음 교육의 필요성</p> <p>② 발음 교수 모형</p> <p>- 상향식 모형/하향식 모형</p> <p>③ 발음지도를 위한 활동 유형</p> <p>- 듣고 구별하기, 듣고 따라하기, 음성 훈련, 최소대립쌍 연습, 소리내어 읽기 및 역할극, 학습자의 발화 녹음하기, 드라마 더빙하기 등</p> <p>④ 발음 교육 시 주의할 점</p>	<p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 자모 및 음절과 발음 교육</p> <p>2) 강의목표</p> <p>- 한국어 모음과 자음의 특징을 알고 교육 방법을 안다.</p> <p>- 한국어 음절 구성의 특징을 알고 효과적인 교육 방법을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 한국어 모음과 자음의 특징 및 교육법</p> <p>- 모음: 단모음과 이중모음</p> <p>- 자음: 조음위치/조음방법/기의 세기에 따른 특징</p> <p>② 한국어 음절의 특징 및 교육법</p> <p>- 음절의 개념과 한국어 음절 구조</p> <p>- 발음상의 오류 및 철자 쓰기 오류</p> <p>4) 강의방법 : 강의</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 2장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 국립국어원 바른소리 (웹/모바일 활용)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 음운 변동과 발음 교육</p> <p>2) 강의목표</p> <p>- 한국어의 주요 음운 변동 현상을 안다.</p> <p>- 한국어 교재에 제시된 음운 변동과 관련된 교육 내용과 활동 방법을 분석하고 보완점을 모색한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 음절 끝소리 발음</p> <p>- 흘받침, 겹받침의 발음</p> <p>- 연음 규칙</p> <p>② 자음동화</p> <p>- 비음화, 유음화의 원리와 예</p> <p>③ 경음화,</p> <p>- 인접한 두 자음의 발음이 변하는 원리와 예</p> <p>④ 격음화</p> <p>- 인접한 두 자음의 발음이 변하는 원리와 예</p> <p>⑤ 구개음화</p> <p>- 치조음과 'i' 모음이 결합하여 발음이 변하는 원리와 예</p> <p>⑥ 'ㄴ' 첨가</p> <p>- 복합어 경계에서 'ㄴ'음이 첨가되는 원리와 예</p> <p>[조별활동2]</p> <p>한국어 교재 내 발음 규칙 제시 방법 및 연습 활동 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 2장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 국립국어원 바른소리 (웹/모바일 활용)</p> <p>④ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제5주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 어휘 교육의 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <p>- 한국어 어휘 교육의 원리를 안다.</p> <p>- 구체적인 어휘 교육 내용과 교수 방법을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 어휘 교육의 개념 및 언어 교수에서의 어휘</p> <p>② 언어 교수 내용</p> <p>- 단어 형성법과 어휘 교수</p> <p>- 어휘 의미 관계와 어휘 교수</p> <p>- 기타 어휘 교수</p> <p>- 구로 나타나는 어휘 교수</p> <p>- 어휘 학습에서의 대조 분석</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 3장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 어휘 교육의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <p>- 학습 어휘 목록을 중심으로 숙달도별 이해 어휘와 표현 어휘를 구별한다.</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 3장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 구체적인 어휘 학습 방법의 유형과 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 어휘 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육 어휘 선정 후 목록화 - 숙달도별 등급화 <ul style="list-style-type: none"> : 이해 어휘/생산 어휘 <p>② 어휘 교수 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시 방안: 실물, 동작, 분석적 정의, 문맥 활용, 모국어로의 번역 등의 교수 제시 방안의 특징과 장단점 - 암기하기 : 반복, 검색(회상), 간격, 속도, 사용 등의 원리를 고려 - 통합적 어휘 학습 <p>③ 교실에서의 어휘 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과제 활동 및 게임 : 학습자의 숙달도와 나이 및 성향 등을 고려하여 활용 	<p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교재 자료 분석</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 교재에 제시된 구체적인 어휘 교육 방안을 분석하고 효과적인 방안을 모색해 본다. <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 어휘 제시 방법 분석</p> <p>② 어휘 학습 활동 분석</p> <p>[조별활동3]</p> <p>선정한 교재 내 어휘 제시 방법 및 어휘 학습 활동 방법을 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 3장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제6주	1	<p>1) 강의주제 : 한국어 문법 교육 개괄</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문법 교육의 필요성과 원리를 안다. - 문법 교육의 항목의 교육 내용을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문법교육의 필요성과 원리</p> <p>② 문법 교육의 내용 및 범주</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문법/표현 - 문법 항목의 등급화 - 문법과 기능 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 4장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 국제 통용 한국어 표준 교육과정 문법 목록</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 문법 교수의 방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 목적의 한국어 교육에서 문법 교육의 원리를 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문법 교수의 원리</p> <p>② 의사소통 목적의 문법 교수법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과제중심/형태초점/담화중심 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 4장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 문법 교수의 방안과 교실 활동</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대표적인 문법 교수 단계의 특징과 차이점을 알고 수업에 적용할 수 있다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문법 교육의 단계</p> <p>PPP 모형/TTT 모형/OHE 모형/NDAE 모형</p> <p>② 문법 연습의 유형</p> <p>③ 문법 설명과 교실 활동</p> <p>④ 숙달도별 문법 교수</p> <p>[조별활동4]</p> <p>한국어 교재에 제시된 문법 교육 내용을 문법 교수 단계에 따라 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 4장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제7주	1	<p>1) 강의주제: 한국문화 교육 개괄</p> <p>2) 강의목표</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 11장</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 한국문화 교육의 개념과 원리를 안다. - 언어 교육에서 문화 교육의 중요성을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 외국인을 위한 한국문화교육의 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문화의 개념과 문화교육의 목적 - 문화 교육과 상호문화적 의사소통 <p>② 언어 교수와의 연계</p>	<p>② 부교재 5장</p> <p>③ 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국문화 교육 내용과 방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국문화 교육의 내용과 방법을 알고 언어 교수와 연계 방법을 살펴본다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문화 교육의 목표 - 숙달도별, 학습자별</p> <p>② 문화 교육 내용의 선정</p> <p>③ 문화 교육 내용의 방법</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 11장</p> <p>② 부교재 5장</p> <p>③ 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국문화 교육의 방법</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국문화 교수 방안을 알고 수업에 적용할 수 있다. - 한국문화 교육의 목표와 내용을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 언어 교수와의 연계학습</p> <p>② 문화 교수 학습</p> <p>③ 교실활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교실 내 활동, 교실 밖 활동, 매체 활용 <p>[조별활동5]</p> <p>한국어 교재에 제시된 문화 교육 내용과 활동 방법을 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 11장</p> <p>② 부교재 5장</p> <p>③ 수업 자료(ppt)</p> <p>④ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제8주	1 2 3	중간고사	<p>(1) 시험자료</p> <p>시험지 및 답안지(제출)</p>
제9주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 읽기 교육 개괄</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기의 특징을 안다. - 한국어 읽기 교육의 학습 목표와 언어 자료의 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 읽기의 개념과 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문어의 특징 - 능동적 읽기 - 학습자의 다양한 읽기 자료 및 목적으로 읽기 요구 <p>② 읽기 교육의 목표와 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정보 이해 및 처리 - 수준별 목표와 내용 - 언어적 지식/선행적 지식 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 읽기 교육의 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 교육의 이론을 살펴보고, 한국어 읽기 교육에 적용한다. - 숙달도, 읽기 목적, 읽기 자료에 따른 읽기 전략을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 읽기 교육 이론</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상향식 모형 - 하향식 모형 - 상호적인 모형 <p>② 읽기 자료와 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> - 숙달도에 따른 읽기 자료 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 유형, 실제 자료, 단원의 주제와 읽기 기능의 연관성, 문어 자료의 특성을 반영하고 자연스러운 담화 자료 활용 	
	<p>3</p> <p>1) 강의주제: 읽기 수업 구성</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 수업 구성의 원리와 단계를 안다. - 한국어 교재의 읽기 활동을 분석한다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 수업 구성 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 목적을 분명히 한다. - 배경지식을 활용한다. - 전체 담화를 이해한다. - 초급에서는 낭독을 중급에서는 묵독을 활용한다. - 표면적 의미와 함축적 의미를 모두 이해한다. <p>② 수업 구성 단계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 읽기 전 단계: 이해 준비 - 읽기 본 단계: 수업 목표 기능에 따른 읽기 활동 - 읽기 후 활동: 이해한 내용을 강화하고 확장 <p>③ 읽기 수업의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 모형 분석 - 한국어 읽기 활동 분석 - 수업 모형 계획 <p>[조별활동6]</p> <p>한국어 교재에 제시된 읽기 활동을 읽기 수업 단계에 따라 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 5장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	<p>1</p> <p>1) 강의주제: 한국어 쓰기 교육 개괄</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 쓰기의 특징을 알고, 쓰기 교육의 목표 및 내용을 안다. - 쓰기 교육 접근 방법의 변화를 이해한다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 쓰기의 개념과 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문어의 특징(불변성, 산출 시간, 필자와 독자의 거리, 정확한 철자, 통사적 복잡성, 어휘의 복잡성, 형식성) <p>② 쓰기 교육의 목표 및 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목적별, 숙달도별 쓰기 교육 목표 - 내용 지식, 맥락 지식, 쓰기 과정 지식, 언어 지식 <p>③ 쓰기 교육의 흐름</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결과 중심 쓰기: 언어 형식을 강조 - 과정 중심 쓰기: 필자의 쓰기 과정 강조 - 장르 중심 쓰기: 글의 사회적 기능 강조 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 6장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제10주	<p>2</p> <p>1) 강의주제: 쓰기 교육의 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 쓰기 교육의 원리를 이해하고, 다양한 유형의 쓰기 활동의 목적을 알고 수업에 적용한다. - 학습자 작문 자료 분석을 통해 수업 시 유의할 사항을 정리한다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 쓰기 교육 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용, 구조, 문법, 철자의 균형 잡힌 교육 - 학습자 요구 반영한 실제적 쓰기 - 과정 중심 쓰기 - 상호작용 촉진 - 사회언어문화 특성을 고려 <p>② 쓰기 수업 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통제된 쓰기 활동의 목적과 예 - 유도된 쓰기 활동의 목적과 예 - 자유로운 쓰기 활동의 예 <p>③ 쓰기 오류 수정</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 6장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 학습자 작문 자료</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 학습자 작문 자료 분석을 통해 쓰기 교육 유의점과 교육 원리를 적용 	
	<p>1) 강의주제: 한국어 쓰기 교육의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 쓰기 수업 단계의 목적과 구체적인 활동 방법을 알고 수업 모형을 분석한다. - 한국어 교재의 쓰기 활동을 분석하여 쓰기 수업으로 적용한다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 수업 구성 단계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 쓰기 전 단계 활동 : 쓰기 과제의 주제 및 글 유형 구조에 대한 배경 지식 활성화 - 쓰기 단계 활동 : 과정 중심의 쓰기 활동 - 쓰기 후 단계 활동 : 쓰기 자료를 통한 의사소통 활동 <p>② 쓰기 수업의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 모형 분석 - 한국어 교재 쓰기 활동 분석 - 수업 모형 계획 <p>[조별활동7]</p> <p>선정한 한국어 교재에 제시된 쓰기 활동을 단계별 활동으로 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 6장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	<p>1) 강의주제: 한국어 말하기 교육 개괄</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말하기의 특징을 안다. - 말하기 교육의 목표와 구체적인 교육 내용을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 말하기의 개념과 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구어의 특징(무리 짓기, 중복성, 축약형, 수행변인, 구어체, 발화 속도, 억양과 강세, 상호작용), 의사소통 전략 <p>② 말하기 교육의 목표와 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 능력과 하위 요소 - 학습 목적별, 숙달도별 말하기 교육 목표 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 7장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제11주	<p>1) 강의주제: 한국어 말하기 교육 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 교육의 원리를 이해한다. - 한국어 말하기 활동의 유형과 특징을 안다. - 학습자 발화 자료를 분석하여 교육 시 유의할 점을 이해한다. <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 말하기 교육 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정확성과 유창성의 균형, 듣기와 말하기 연계, 학습자 동기 부여, 상호작용 촉진, 실제 과제 수행, 유의미한 맥락에서의 발음 연습 <p>② 말하기 수업 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통제된 연습의 목적과 예 - 과제 수행의 목적과 예 : 인터뷰, 정보 결함 활동, 역할극, 문제 해결 활동 등 <p>③ 말하기 수업 활동 유형과 특징</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도입->제시->연습->활용->마무리 단계의 수업에서 각 단계의 목적과 활동의 예 <p>④ 말하기 오류 교정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말하기 오류의 양상과 원인 - 말하기 오류 수정의 방법 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 7장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	<p>1) 강의주제: 한국어 말하기 교육의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 말하기 수업의 단계별 목적을 안다. - 한국어 교재의 말하기 활동을 분석하고 수업을 계획한다. <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 말하기 수업 구성 단계별 목적과 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말하기 전 단계 : 활동의 주제와 과제 내용 제시, 배경지식 활성화, 샘플 담화 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 7장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p>

		<p>를 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 말하기 본 단계 : 주어진 과제 활동 - 말하기 후 단계: 과제 수행에 대한 언어적 내용적 피드백, 다른 언어 기능으로 전이를 통한 강화 <p>② 말하기 수업의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 모형 분석 - 한국어 교재 말하기 활동 분석 - 수업 모형 계획 <p>[조별활동8]</p> <p>선정한 한국어 교재에 제시된 말하기 활동을 단계별 활동으로 분석하고 수업 모형을 계획</p>	<p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제12주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 듣기 교육 개괄</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 듣기의 특성을 안다. - 한국어 듣기 교육의 세부 목표와 교육 내용을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 듣기의 개념과 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 적극적인 의미 협상을 통한 의사소통으로서 듣기 - 담화 구성자로서 청자의 역할 및 기능 <p>② 듣기 교육의 목표와 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 숙달도별 듣기 목표 - 발음 식별, 억양과 휴지 및 강세, 구어의 특성 이해, 어휘 능력, 문법 능력, 세부 내용 파악 능력, 중심 내용 파악 능력, 지식 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 8장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 한국어 듣기 교육의 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 듣기 교육의 다양한 접근 원리를 안다. - 듣기 자료 구성 시 유의할 점을 안다. - 상향식 모형과 하향식 모형을 알고 이를 활용한 구체적인 듣기 활동의 유형을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 듣기 교육의 흐름</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수법 흐름에 따른 듣기 교육의 관점의 변화 - 청자의 적극적이며 능동적 듣기 활동과 전략을 강조 <p>② 듣기 교육의 자료 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실제적인 담화 유형, 실제적인 언어 생활을 반영한 자료 - 다양한 자료 유형, 듣기 기능을 활용 <p>③ 듣기 수업 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상향식 모형과 하향식 모형을 배합 - 음 식별, 단어 식별, 억양 식별, 문장 듣고 내용 이해하기, 짧은 대화 듣고 정보 파악하기 - 중심 내용/세부 내용 파악하기, 논평하기, 어조 파악하기, 의견의 근거 듣기, 이유 및 결과 추론하기, 듣고 내용 이용하기 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 8장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 듣기 교육의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한국어 듣기 수업의 구성 원리를 알고, 수업의 각 단계별 목적과 활동을 안다. - 한국어 교재의 듣기 활동을 분석하고 수업을 계획한다. <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 듣기 수업 구성 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 스스로 듣기의 중요성 및 전략 사용을 인지하도록 유도 - 배경 지식 활성화 유도 - 다양한 듣기 전략 개발 및 훈련 - 상향식/하향식 모형을 적절하게 활용 - 실제적 과제와 교육적 과제를 적절하게 운용 - 다른 언어 기능과의 통합 교육 <p>② 듣기 수업의 단계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 듣기 전 단계 : 주제 소개, 동기와 흥미 유발, 듣기 목적 제시 - 듣기 단계 : 설정된 과제 수행 단계로 다양한 듣기 전략 활용하도록 유도 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 8장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재 및 듣기 자료</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 들은 후 단계 : 들은 내용을 정리하고 강화 <p>③ 듣기 수업의 실제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 모형 분석 - 한국어 듣기 활동 분석 - 듣기 수업 모형 계획 <p>[조별활동9]</p> <p>선정한 한국어 교재에 제시된 말하기 활동을 단계별 활동으로 분석하고 수업 모형을 계획</p>	
제13주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 교육과정의 이론과 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정의 여러 모형을 살펴보고, 각 교육과정의 특징과 원리를 안다. - 한국어 교수요목의 유형을 알고 각 교수요목의 특징을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 학습 목적별 교육과정의 모형</p> <p>② 교수요목 구성 요소 및 교수요목의 설계</p> <p>③ 개별 교수요목 특성</p> <p>상황 중심 교수요목, 문법 교수요목, 개념/기능 교수요목, 과정 중심 교수요목, 절차 중심 교수요목, 과제 중심 교수요목, 내용 중심 교수요목</p> <p>4) 강의방법 : 강의</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 9장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제: 한국어 교재와 부교재</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 언어 교육에서 교재의 중요성을 안다. - 한국어 교재의 주교재와 부교재의 유형을 알고, 부교재의 목적을 이해한다. - 선정한 교재의 부교재 활용 방법을 이해하고 부족한 점을 보완한다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 한국어 교육과정과 교재</p> <p>② 교재의 개념과 역할</p> <p>③ 부교재의 정의와 목적 및 기능</p> <p>4) 강의방법 : 강의 및 조별활동</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 9장</p> <p>② 부교재 12장</p> <p>③ 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제: 한국어 교재의 활용</p> <p>2) 강의목표</p> <p>: 선정한 교재의 부교재 활용 방법을 이해하고 부족한 점을 보완한다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 교재 및 부교재의 평가와 선택</p> <p>② 교재 및 부교재의 개작과 제작</p> <p>[조별활동10]</p> <p>선정한 한국어 교재에 포함된 부교재의 유형과 활용 방법을 정리하고 개선 및 보완점을 발표</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 부교재 12장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>③ 한국어 교재 및 부교재</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제14주	1	<p>1) 강의주제: 한국어 평가의 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기능을 알고, 평가의 유형을 안다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 평가의 개념과 기능</p> <p>② 평가의 요건과 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> - 타당도, 신뢰도, 실용도 - 평가 목적에 따른 종류 : 배치 평가, 진단 평가, 성취도 평가, 숙달도 평가 <p>③ 평가 문항의 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선다형, 진위형, 연결형, 단답형, 규칙 빈칸 메우기, 작문, 구두 면접, 받아쓰기 등 <p>4) 강의방법 : 강의</p>	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 10장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	2	<p>1) 강의주제 : 한국어 평가의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가 문항 개발의 유의점과 과정을 안다. 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 주교재 10장</p> <p>② 수업 자료(ppt)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 한국어능력시험의 문항을 분석하고 채점의 과정을 이해한다. <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문항 개발 시 유의 사항</p> <p>② 출제 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표 확인 및 평가 항목 결정 - 학습 목표에 따른 평가 세부 계획 작성 - 평가 문항 작성 - 평가 문항 검토 - 최종 편집 후 시험 준비 - 시험 실시 후 세한 효과 활용 <p>③ 채점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 쓰기 채점 기준 / 말하기 채점 기준 <p>④ TOPIK기출 문제, KPE 기출 문제 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기능별 평가 	<p>③ TOPIK 기출문제 및 평가 기준표</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
	3	<p>1) 강의주제 : 한국어 교육 정책의 실제</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국내외 한국어 교육 기관의 현황을 안다. - 다양한 한국어 교육 목적에 따른 학습자 특징을 안다. <p>2) 강의세부내용:</p> <p>① 한국어 교육의 현황</p> <p>② 한국어 교육 현장의 교육 목적 및 학습자 특징</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결혼이민자 여성 현황과 한국어 교실 - 다문화 가정 자녀 현황과 한국어 교실 - 이주 노동자 현황과 한국어 교실 - 재외 동포 현황과 한국어 교실 - 유학생 현황과 한국어 교실 	<p>(1) 학습자료</p> <p>① 수업 자료(ppt)</p> <p>[참고] 조항록, 2010, 한국어 교육정책론, 한국문화사</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <p>① 빔프로젝터</p> <p>② PC</p> <p>③ 화이트보드</p>
제15주	1		(1) 시험자료 시험지 및 답안지(제출)
	2	기말고사	(2) 제출자료 ① 조별 활동 보고서 ② 영역별 택1 수업 모형 계획서
	3		

5. 성적평가 방법

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	

6. 수업 진행 방법

- 강의: 외국어로서의 한국어교육의 전반적인 이론 및 실제에 대한 내용을 강의하고, 질의응답 및 지난 시간 복습을 통해 학습자의 이해를 돕는다.
- 질문: 해당 수업에 들어가기 전 학습 목표에 적합한 질문을 통해 해당 수업에 대한 관심을 집중시키고 흥미를 유발한다. 또한 수업 과정 중 질문을 통해 강의 내용 및 관련 자료에 대한 이해를 높인다.
- 조별활동 : 주차별 강의 내용을 한국어 교육 자료에 적용해 보는 활동으로 분석 자료를 정리하고 수업 모형을 계획하여 E-club에 공유한다. 이후 교수자 및 동료수강생들이 피드백을 받아 정리하여 보고서로 작성한다.
- 교재 분석 및 수업 모형 계획 : 한국어의 언어 요소별, 기능 요소별 교육 방법의 원리와 방법을 이해하고 한국어 교재의 내용을 분석해 본다. 분석한 활동을 수업으로 적용해 봄으로써 교재의 내용을 정확하게 파악했는지 수업의 원리에 따라 수업을 계획할 수 있는지 확인한다.
- 연습문제 : 주교재 매 단원의 마지막에 제시된 연습문제를 매주 과제로 제시하여 주차별 학습 내용을 스스로 정리하고 부족한 점을 보완할 수 있도록 한다.

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)

조별 활동 보고서, 수업 모형 계획서 제출

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심(●), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행()
이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()