

강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	외국어로서의 언어교수이론	학점	3학점	교·강사명	교·강사 전화번호	
강의시간	3시간	강의실		수강대상	E-mail	
2. 교과목 학습목표						
<p>외국어 교수법의 역사와 교육 원리를 이해하고 각 교수법의 특징과 장단점을 파악한다. 그리고 행동주의·인지주의·구성주의 심리학과 구조주의·생득주의·기능주의 언어학이 각 교수법에 미친 영향을 알아본다. 문법번역식 교수법, 직접식, 청각구두식, 전신반응, 침묵식 교수법, 협동 학습법, 암시적 교수법, 자연 접근법, 의사소통 접근법, 과제 중심 교수법, 내용 중심 교수법의 특징과 장점, 단점을 알고 이를 한국어 교육에 활용할 수 있다.</p>						
3. 교재 및 참고문헌						
<p>1) 주교재: 남성우·허용 외(2006), 언어교수이론과 한국어교육, 한국문화사. 2) 부교재: a. 김재욱·김지형 외(2010), 한국어 교수법, 국제한국어교육학회, 형설출판사. b. Diane Larsen-Freeman(2003), Techniques and principles in language teaching, Oxford University Press(외국어 교육의 교수기법과 원리, 방영주 역, 경문사, 2009) c. Richards, J. C. & Rodgers, T. S.(2001), Approaches & Methods in Language Teaching(3rd), (전병만 외, 2008, 공역, 외국어 교육 접근 방법과 교수법, 캠브릿지) 3) 참고자료: 실제 교수법 수업 자료 동영상 및 습득 관련 논문과 이문서</p>						
4. 주차별 강의(실습·실기·실형) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실형) 내용			과제 및 기타 참고사항	
제1주	1	1) 강의주제: 외국어 교수법의 개요 2) 강의목표: 각 교수법이 가지는 중요한 특징들을 알아본다. 3) 강의세부내용: ① 문법번역식 교수법의 교수 방법과 교수 원리를 파악한다. ② 직접식 교수법의 특징을 알고 교수 구체적인 교수 활동을 안다. ③ 청각구두식 교수법의 이론적 배경을 알고 장점과 단점을 파악한다. 4) 수업방법: 강의			-기말 과제물(1회) :본 교과에서 다룬 전체 교수법을 정리하고 한 교수법을 선택하여 주어진 문법 항목으로 수업을 설계하여 제출한다. -발표 방법 안내: 11가지 교수법의 특징을 미리 연습한 후 간단한 교안(15분 분량)을 작성 후 수업 중 다룬 내용을 바탕으로 3차시에 수정, 발표함. 발표순서 및 모의수업 내용은 미리 공지함.	
	2	1) 강의주제: 외국어 교수법의 개요 2) 강의목표: 각 교수법이 가지는 중요한 특징들을 알아본다. 3) 강의세부내용: ① 공동체 언어 학습법의 등장 배경 및 특징 ② 암시 교수법의 학습 원리 ③ 침묵식 교수법의 교수활동 원리와 수업 방법4) 4) 수업방법: 강의				
	3	1) 강의주제: 외국어 교수법의 개요 2) 강의목표: 각 교수법이 가지는 중요한 특징들을				

		<p>알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 전신반응 교수법과 자연 접근법 원리와 특징</p> <p>② 의사소통식 교수법의 기능 중심 학습 방법</p> <p>③ 과제중심 교수법과 내용중심 교수법의 다양한 교수 활동 방법을 파악</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
제2주	1	<p>1) 강의주제: 외국어 교수법의 이론적 배경</p> <p>2) 강의목표: 행동주의 심리학과 구조주의 언어학의 개념을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 자극과 반응, 강화에 의한 습관 형성이라는 학습 원리를 이해한다.</p> <p>② 행동주의 심리학을 배경으로 발달한 대조분석 가설과 청각구두식 교수법의 특징을 안다.</p> <p>③ 언어의 구조적 특성을 규명하기 위한 구조주의 언어학을 이해하고 교수 방법에 대입할 수 있다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 외국어 교수법의 이론적 배경</p> <p>2) 강의목표: 인지주의 심리학과 생득주의 언어학의 개념을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 태어날 때부터 가지는 인간의 선천적인 언어 습득 능력을 알고 행동주의 이론에 반대하는 인지주의자들의 근거를 제시할 수 있다.</p> <p>② 생득주의를 주장한 촘스키의 언어 습득 장치(LAD)와 보편문법(UG)의 의미를 안다.</p> <p>③ 인지주의를 통해 학습자의 인지 능력을 활용하고자 하는 교수법의 원리를 이해한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 외국어 교수법의 이론적 배경</p> <p>2) 강의목표: 구성주의 심리학과 기능주의 언어학의 개념을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 인지적 구성주의와 사회적 구성주의의 차이를 구분할 수 있다.</p> <p>② 사회와의 상호작용을 통해 학습자의 언어를 발달시키는 협동학습과 스캐폴딩의 중요성을 이해한다.</p> <p>③ 기능과 실제적인 사용을 중요시한 의사소통 교수법의 의사소통 원리를 안다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
제3주	1	<p>1) 강의주제: 문법번역식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 연역적 교수 방법과 모국어를 사용한 번역 과정을 알고 문법번역식 교수법의 장점과 단점을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 라틴어 교육을 위해 문학 작품을 읽고 번역 능력을 기르기 위한 역사적인 배경을 이해한다.</p> <p>② 어휘와 문법을 연역적으로 설명하고 암기하도록 하</p>	

		<p>는 교수법의 특징을 파악하고 교수법의 장점과 단점을 알아본다.</p> <p>③ 모국어를 사용한 언어 교수가 교사와 학습자에게 미치는 영향을 알아보고, 교사 위주의 수업 방법이 학습자에게 어떤 영향을 미치는지 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 문법번역식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 문법번역식 교수법의 실제 적용 과정을 살펴보고 한국어 교육에서의 적용 방법을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문법번역식 교수법의 수업 과정을 실제로 보여주는 영상을 시청한다.</p> <p>② 문법번역식 교수법을 한국어 교육에 적용한 교안을 읽어보고 교수법의 적용 과정을 구체적으로 이해한다.</p> <p>③ 다른 언어권과 다른 숙달도를 대상으로 적용한 또 다른 교안을 살펴보고 적용 과정에서 일어나는 문제점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 동영상시청, 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 문법번역식 교수법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 문법번역식 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 문법번역식 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다.</p> <p>③ 문법번역식 교수법의 특징과 장단점이 실제로 어떻게 적용되었는지 알아보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 모의수업, 토론</p>	
제4주	1	<p>1) 강의주제: 직접식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 직접식 교수법의 등장 배경과 특징을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 독해 위주의 교수법에 대한 반발로 실제 의사소통 능력을 향상시키기 위한 교수법이 발달하게 된 배경을 안다.</p> <p>② 학습자가 목표어로 이해하기 위해 구체적인 실물을 활용한 교수 방법을 이해한다.</p> <p>③ 직접 목표어를 사용하여 귀납적으로 교수한 교수 방법의 장점과 단점을 파악한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 직접식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 직접식 교수법의 실제 수업을 살펴보고 한국어교육 적용 방법을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 직접식 교수법의 실제 수업과 유사하게 교수자가</p>	

		<p>시연한다.</p> <p>② 직접식 교수법을 한국어 교육에 적용한 교안을 읽어보고 교수법의 적용 과정을 구체적으로 이해한다.</p> <p>③ 다른 교안과 비교하여 효과적인 지도 방법을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 동영상 시청, 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 직접식 교수법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 직접식 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 직접식 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.</p> <p>③ 직접식 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 모의수업, 토론</p>	
제5주	1	<p>1) 강의주제: 청각구두식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 행동주의 이론의 적용과 청각구두식 교수법의 구체적인 교육 방법을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 2차 대전 이후 빠른 시간에 언어를 학습시키기 위해 반복, 모방, 습관형성 원리를 활용한 교수 원리를 이해한다.</p> <p>② 오류 없이 정확하게 발화하고 문장 구조를 귀납적으로 학습하는 청각구두식 교수법의 특징과 장단점을 안다.</p> <p>③ 반복, 대체, 전환, 확대, 단축, 변형 등의 패턴 연습을 적용하는 방법을 안다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 청각구두식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 청각구두식 교수법의 수업 진행 방법을 살펴보고 한국어 교육에서의 적용 방법을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 청각구두식 교수법으로 진행되는 수업 과정을 영상으로 시청하고 반복 연습이 어떻게 이루어지는지 관찰한다.</p> <p>② 청각구두식 교수법의 교안을 읽고 교수법의 적용 과정을 이해한다.</p> <p>③ 교수법의 적용 과정에서 일어나는 문제점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 동영상 시청, 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 청각구두식 교수법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 청각구두식 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 청각구두식 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육</p>	

		<p>에 적용할 수 있는 방안을 알아본다.</p> <p>③ 청각구두식 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 모의수업, 토론</p>	
제6주	1	<p>1) 강의주제: 공동체 언어 학습법</p> <p>2) 강의목표: 학습자들이 공동으로 수업을 계획하고 교사에게 도움을 받는 언어 학습법의 특징을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 학습자가 모국어로 발화하면 교사가 목표어로 전환해 주고 이를 녹음하는 교수 방법을 이해한다.</p> <p>② 교사를 아동과 같이 생각하고 학습자의 어려움을 해결해 주기 위한 교사의 교육 방법을 이해한다.</p> <p>③ 토론을 통해 스스로의 학습을 평가하는 교수법의 특징을 알고 교수법의 장점과 단점을 파악한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 공동체 언어 학습법</p> <p>2) 강의목표: 공동체 언어 학습법의 실례를 살펴보고 한국어 교육에 적용하는 방법을 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 공동체 언어 학습법의 수업 과정을 실제로 보여주는 영상을 시청하고 학습자 위주의 진행 방법을 이해한다.</p> <p>② 한국어 교육에 적용한 교안을 읽어보고 교수법의 적용 과정을 구체적으로 이해한다.</p> <p>③ 한국어 교육에 적용할 때 적용할 수 있는 부분과 적용하기 어려운 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 동영상 시청, 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 공동체 언어 학습법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 공동체 언어 학습법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 공동체 언어 학습법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다.</p> <p>③ 공동체 언어 학습법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 모의수업, 토론</p>	
제7주	1	<p>1) 강의주제: 암시 교수법</p> <p>2) 강의목표: 언어와 비언어적 측면을 모두 활용하는 양면적 교수법의 특징을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 학습자에게 희망이 되고 기억하고자 하는 암시를 확장함으로써 무의식적으로 언어를 습득할 수 있다는 원리를 이해한다.</p> <p>② 암시를 극대화하기 위해 바로크 음악과 교실 환경, 의자, 도구 등을 최대한 활용하는 교수 방법을 안다.</p> <p>③ 연주회를 하듯이 언어를 재연하고 반복적으로 학습함으로써 언어를 습득하는 원리를 적용해 본다.</p>	

		4) 수업방법: 강의	
	2	1) 강의주제: 암시 교수법 2) 강의목표: 암시 교수법의 실제로 한국어 교육에서 어떻게 적용될 수 있는지를 안다. 3) 강의세부내용: ① 편안하고 부드러운 분위기에서 음악을 들으며 언어를 학습하는 영상을 보고 실제 교수 과정을 이해한다. ② 암시 교수법을 한국어 교육에 적용한 교안을 읽어 보고 적용 과정을 이해한다. ③ 암시 교수법을 활용할 수 있는 주제와 방법에 대해 논의한다. 4) 수업방법: 동영상시청, 강의, 토론	
	3	1) 강의주제: 암시 교수법의 모의수업 2) 강의목표: 암시 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다. 3) 강의세부내용: ① 암시 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다. ② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다. ③ 암시 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다. 4) 수업방법: 모의수업, 토론	
제8주	1		
	2	중간고사	
	3		
제9주	1	1) 강의주제: 침묵식 교수법 2) 강의목표: 다양한 도구를 활용해 학습자 스스로 언어 규칙을 발견하고 사용할 수 있는 교수 방법을 이해한다. 3) 강의세부내용: ① 학습자가 스스로 언어를 이해하고 발견하도록 하기 위해 지휘봉, 음색표와 음가표, 채색막대를 활용하는 교수 방법을 안다. ② 교사가 침묵함으로써 학습자의 집중력을 높이고 스스로 인지할 수 있게 한다. ③ 학습자가 정확한 발음을 습득하기 어렵다는 침묵식 교수법의 단점을 파악한다. 4) 수업방법: 강의	
	2	1) 강의주제: 침묵식 교수법 2) 강의목표: 침묵식 교수법을 한국어 교육에서 적용할 수 있는 방법을 알아본다. 3) 강의세부내용: ① 교사가 침묵하면서도 학습자들이 목표어를 완성해 가는 과정을 실제 영상을 통해 이해한다. ② 침묵식 교수법이 한국어 교육에 어떻게 적용될 수 있는지 교안을 읽고 이해한다. ③ 침묵식 교수법이 이전의 다른 교수법과 어떤 차이	

		점이 있는지 토론한다.	
		4) 수업방법: 동영상시청, 강의, 토론	
	3	1) 강의주제: 침묵식 교수법의 모의수업 2) 강의목표: 침묵식 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다. 3) 강의세부내용: ① 침묵식 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다. ② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다. ③ 침묵식 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.	
		4) 수업방법: 모의수업, 토론	
제10주	1	1) 강의주제: 전신반응 교수법 2) 강의목표: 신체적 반응으로 언어를 학습하고 장기기억으로 발전시킬 수 있는 교수 원리를 이해한다. 3) 강의세부내용: ① 청각을 들은 명령을 행동으로 옮김으로써 이해를 확인하고 점차 구어 능력으로 발전시킬 수 있다. ② 아동이 모국어를 습득하는 방법과 유사한 과정을 통해 성인의 언어 학습을 도모하였음을 안다. ③ 추상적인 어휘와 문법을 학습하기 어렵고 한국어의 명령문 형식이 영어와 다른 차이점을 알고 다른 활동으로 접근할 수 있는 방법을 제안한다.	
		4) 수업방법: 강의	
	2	1) 강의주제: 전신반응 교수법 2) 강의목표: 전신반응 교수법의 실제 교수 과정을 보고 한국어 교육에 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용: ① 학습자의 신체적 움직임을 통해 언어를 이해하고 발화하는 과정을 영상으로 확인한다. ② 전신반응 교수법을 한국어 교육에 적용한 교안을 읽어보고 이해 중심의 교수 방법을 확인한다. ③ 전신반응 교수법의 단점을 극복할 수 있는 다양한 교수 활동을 제안한다.	
		4) 수업방법: 동영상 시청, 강의, 토론	
	3	1) 강의주제: 전신반응 교수법의 모의수업 2) 강의목표: 전신반응 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다. 3) 강의세부내용: ① 전신반응 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다. ② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다. ③ 전신반응 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.	
		4) 수업방법: 모의수업, 토론	
제11주	1	1) 강의주제: 자연 접근법 2) 강의목표: 크라센의 모니터 이론을 알고 습득과 학습	

		<p>의 차이를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 습득-학습 가설, 모니터 가설, 자연 순서 가설, 입력 가설, 감정여과 가설의 개념을 이해한다.</p> <p>② 모국어와 같은 자연스러운 습득 과정을 알고 언어 교육에 적용하기 위한 방법을 모색한다.</p> <p>③ 감정적 여과를 줄이기 위한 오류 수정 방법과 수업 자료를 제안한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 자연 접근법</p> <p>2) 강의목표: 이해 중심의 자연 접근 방법을 알고 한국어 수업의 적용 방안을 모색한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 어렸을 때부터 한국어를 학습해 온 자신의 습득 과정을 되돌아본다.</p> <p>② 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 수업 과정을 순차적으로 진행할 때의 학습 효과와 단점을 논의한다.</p> <p>③ 숙달도에 따라 진행 과정과 활동 내용을 어떻게 달리할 수 있는지 제안한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 자연 접근법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 자연 접근법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 활용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 자연 접근법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다.</p> <p>③ 자연 접근법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 모의수업, 토론</p>	
제12주	1	<p>1) 강의주제: 의사소통식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 기능과 사용을 중시한 의사소통 교수법의 목표를 알고 다양한 활동을 제안할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 기능중심의 언어학은 언어를 도구로 사용하여 의사소통하는 것이 목표임을 이해한다.</p> <p>② 교실 안에서 배운 내용이 실제 바깥 세상에서 사용하는 언어로 연결될 수 있도록 한다.</p> <p>③ 오류에 민감하지 않으며 성공적인 의사소통을 위해 다양한 전략과 교수 자료, 단계적 과제 활동을 활용함을 안다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 의사소통식 교수법</p> <p>2) 강의목표: 의사소통식 교수법을 활용한 수업 과정을 관찰하고 한국어 교육의 현주소를 확인한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 의사소통식 교수법을 활용한 다양한 교안과 영상을 시청한다.</p>	

		<p>② 한국어 교육에 의사소통식 교수법이 어떻게 적용되고 있는지 교재를 비교하며 살펴본다.</p> <p>③ 의사소통식 교수법을 적용한 교안을 읽어 보고 적용 가능한 활동 방법을 모색해 본다.</p> <p>4) 수업방법: 동영상 시청, 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 의사소통식 교수법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 의사소통식 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 의사소통식 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을 진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다.</p> <p>③ 의사소통식 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 모의수업, 토론</p>	
제13주	1	<p>1) 강의주제: 과제 중심 교수법</p> <p>2) 강의목표: 실제 과제를 활용하여 성공적으로 의사소통하고 과제의 목표를 달성하는 교수법의 특징과 장단점을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 의사소통의 한 갈래로 학습자에게 필요한 교육적, 실제적 과제를 활용하여 의사소통할 수 있도록 한다.</p> <p>② 과제를 선별하고 배열하는 과정에서 난이도와 복잡성, 수행 시간, 기능, 도움의 양 등을 고려해야 함을 안다.</p> <p>③ 과제 전-과제-과제 후 단계의 학습 과정과 정보차 활동, 빙고 게임, 토론, 역할극 등 다양한 활동에서 학습자의 언어 학습 과정이 학습자에게 도움이 되도록 구상한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 과제 중심 교수법</p> <p>2) 강의목표: 과제 중심 교수법을 적용한 교재를 살펴보고 한국어 학습을 위한 과제 활동을 제시할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 과제 중심 교수법에서 활용 가능한 다양한 과제 활동을 유형별로 살펴본다.</p> <p>② TTT 교수 모형과 PPP 교수 모형의 수업 방법과 장단점을 안다.</p> <p>③ 과제 중심 교수법을 한국어 교육에 적용한 교안을 읽어보고 교수법에 적용할 수 있는 다양한 과제 활동을 제안한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 과제 중심 교수법의 모의수업</p> <p>2) 강의목표: 과제 중심 교수법을 적용해 한국어 수업을 진행해 보고 실제 수업에 응용할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 과제 중심 교수법으로 교안을 작성하고 모의수업을</p>	

		<p>진행한다.</p> <p>② 학습자들은 모의수업에 참여하여 실제 한국어 교육에 적용할 수 있는 방안을 알아본다.</p> <p>③ 과제 중심 교수법의 특징과 장단점이 실제로 적용된 과정을 살펴보고 개선해야 할 점을 논의한다.</p> <p>4) 수업방법: 발표, 모의수업, 토론</p>	
제14주	1	<p>1) 강의주제: 내용 중심 교수법</p> <p>2) 강의목표: 내용에 기반하여 언어를 학습하거나 내용과 언어를 통합하는 학습 방법을 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 몰입교육, 내용보호 교수, 병존언어 교수, 주제중심 교수 등의 다양한 내용 중심 교수 방법을 안다.</p> <p>② 언어중심 수업과 내용 중심 수업의 차이를 이해한다.</p> <p>③ 언어를 통합적으로 사용하고 언어와 내용을 동시에 향상시킬 수 있는 내용 중심 교수법의 장점과 교사들 간의 협력의 중요성을 확인한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 내용 중심 교수법</p> <p>2) 강의목표: 내용 중심 교수법을 한국어 적용한 실례를 살펴보고 특수목적에 위한 수업을 구상할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 내용 중심 교수를 위한 교수요목을 살펴보고 교수요목의 구성을 이해한다.</p> <p>② 언어 수업 교사와 내용 수업 교사의 역할을 파악한다.</p> <p>③ 관심 있는 분야의 내용 중심 수업을 위한 언어와 내용을 계획한다.</p> <p>4) 수업방법: 강의, 토론</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 교수법과 교수학습 관점의 변화</p> <p>2) 강의목표: 교수법이 변화하는 과정에서 학습자에 대한 관점과 언어에 대한 초점이 어떻게 바뀌어 왔는지를 안다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>① 이론 중심의 언어 교수에서 실제 의사소통과 목적 중심의 언어 교수로 변화하였음을 안다.</p> <p>② 교사 중심의 수업 방식에서 학습자 중심의 수업 방식으로 변화한 과정을 이해한다.</p> <p>③ 언어의 형식에 중점을 두던 교육에서 의미에 초점을 두는 의미중심 교육, 의미중심 교육에서 형태에도 초점을 두는 형태중심 교육으로의 발전 과정을 안다.</p> <p>4) 수업방법: 강의, 토론</p>	
제15주	1		
	2		기말고사
	3		
5. 성적평가 방법			

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30	20	20	%	100 %	
6. 수업 진행 방법						
) 각 교수법이 가진 교수 원리와 교수활동 방안을 실제 수업에 적용하도록 하기 위해 실제 수업 사례를 시청하고 교수법의 특징과 원리가 얼마나 잘 적용되었는지 토론한다.						
2) 실제 수업 사례를 보고 교수법의 교수 원리와 활동 방법을 체계적으로 요약 정리한 내용을 비교 하면서 한눈에 교수법의 특징을 파악할 수 있다.						
3) 주교재와 부교재에서 한국어 교육에 적용할 수 있도록 제시된 교안을 모델로 하여 실제 수업에 어떻게 적용될 수 있는지를 안다.						
4) 주교재와 부교재에서 제시된 교안 외에도 다양한 교수법의 특징을 적용한 샘플을 보여 주고 한국어 교실에서 참고할 수 있도록 한다.						
5) 학습자들은 최소 1번 이상씩 직접 교수법의 특징을 반영하여 교안을 작성해 보고, 모의수업을 진행함으로써 교수법을 적용해 본 경험을 가질 수 있다.						
6) 여러 교수자의 수업 방법과 적용 방법을 관찰하면서 좋은 점을 배우고 개선해야 할 점을 파악하여 자신의 교수활동에 도움을 줄 수 있다.						
7) 수업의 시작과 마무리에서 교수법의 가장 중요한 특징과 원리를 짧게 요약하여 수업 원리를 이해할 수 있도록 한다.						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)						
1) 이론과 실제 수업 중간마다 해당 교수법의 원리가 어떤 학생들과 어떤 교사들에게 유용할지 질문을 하여 다양한 교수 환경에서 응용할 수 있도록 한다.						
2) 학습자의 발표 전에 진행 과정을 점검하며 어려운 점을 해소할 수 있도록 돕는다. 시간 배분, 분량, 교사가 사용해야 할 언어, 효과적인 활동 자료 등을 함께 논의하고 교수법의 주된 특징을 놓치지 않도록 돕는다.						
3) 학습자들이 수업 자료에서 제시한 내용 이외의 장점과 단점을 의논하면 이를 적극적으로 동의하고, 원리와 다르게 이해했다면 다시 원리와 교수방법을 연관 지어 설명해 준다.						
4) 모의수업을 하는 동안 학습자들이 서로 돕고 이해하여 자신이 가진 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 분위기를 조성한다.						
5) 모국어를 사용하는 교수법의 경우 학습자 자신이 사용할 수 있는 외국어를 교안상의 목표어(또는 모국어)로 적극 활용할 수 있도록 돕는다. 교수 환경과 학습자는 다양하기 때문에 다양한 교수 환경에 적용할 수 있는 경험을 가지는 것도 중요하다.						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)						
9. 강의유형						
이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(●) 이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()						