

# 강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	교육심리학	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
교육심리학은 교육 현상의 심리적 이해를 바탕으로 실제 교육 현장에서 다양한 교육심리학 이론을 적용할 수 있게 해주는 학문으로 학습목표는 다음과 같다. 첫째, 교육심리학 기초로 학문적 성격과 연구방법을 알고 제시할 수 있다. 둘째, 학습자에 대한 이해 영역에서 발달 및 개인차 이론을 학습하며 각 이론을 비교 분석할 수 있다. 셋째, 교수 및 학습에 대한 이해 영역에서 교수·학습이론 및 교수방법 등 교수활동의 주요 이론을 학습하고 적용할 수 있다. 넷째, 교수자의 이해 영역에서 교사의 자질 및 학급운영 방법에 필요한 능력을 갖추어 교사의 전문성을 향상시킬 수 있다. 마지막으로 평가영역에서 다양한 검사도구 및 표준화 검사 등 교육평가를 교육현장에 활용할 수 있다.						
3. 교재 및 참고문헌						
- 주교재 : 교육심리학, 신명희 외, 학지사, 2022년(8쇄)						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항	
제1주	1	※ 오리엔테이션 : 전반적인 강의 계획을 설명하고 학습과정에 대한 소개 및 강의 진행방식(과제물, 조별과제 안내 포함) 설명  1) 강의주제 : 교육 전문가로서의 교사 2) 강의목표 - 교육 전문가로서 교사의 전문성을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 전공에 관한 지식 - 교육에 관한 지식 - 학습자에 대한 현신적 소명감			(1) 개별 과제물 - 주제 : 교육심리 이론을 적용한 교육 현장 사례 보고 - 제출주차: 10주차  (2) 조별과제 - 내용 및 방법: 조 구성 및 조별과제 선정 관련 안내(매주 강의주제에 대한 조별발표)	
	2	1) 강의주제 : 교육심리학의 성격 2) 강의목표 - 교육심리학의 정의와 성격을 설명할 수 있다. - 교육심리학의 역할과 영역을 제시할 수 있다. 3) 강의세부내용			(3) 학습자료 - 강의계획서 - 강의수업계획 PPT  (4) 활용 기자재 - 빔프로젝터 - 컴퓨터 - 화이트보드	
		(1) 학습자료 - 교재 p.13 ~ p.22 - 강의 PPT			(2) 활용 기자재	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육심리학의 정체성과 정의</li> <li>- 교육심리학의 역할</li> <li>- 교육심리학의 영역</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : 교육심리학의 연구방법</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육심리학의 연구방법을 비교하여 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기술연구</li> <li>- 상관연구</li> <li>- 실험연구</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.23 ~ p.30</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul> <p>☞ 조별 토론 및 발표 토론 주제: 개선해야 할 우리나라 교육의 문제점을 지적하고 적합한 연구방법을 생각해 봅시다.</p>
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Piaget의 인지발달이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piaget의 인지발달이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piaget 인지발달이론의 개념</li> <li>- Piaget 이론의 인지발달단계</li> <li>- Piaget 이론의 비판점과 교육현장에서의 시사점</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.31 ~ p.46</li> <li>- 강의 PPT</li> <li>- 도식 변경 사례</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul>
제2주	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Vygotsky의 인지발달이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vygotsky의 인지발달이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vygotsky 인지발달이론의 개념</li> <li>- Vygotsky 이론의 비판점과 교육현장에서의 시사점</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.47 ~ p.54</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Piaget와 Vygotsky의 공통점과 차이점</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piaget와 Vygotsky의 인지발달이론을 비교할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동과 발달에 대한 이해</li> <li>- 인지발달과 학습</li> <li>- 인지발달과 언어</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.54 ~ 58</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul> <p>☞ 조별 토론 및 발표 토론 주제: 인지발달이론 관점에서 본 선행학습의 장단점</p>
제3주	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Freud의 심리성적 발달이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freud의 심리성적 발달이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freud의 심리성적 발달 5단계</li> <li>- Freud 이론에 대한 비판점</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.59 ~ p.65</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Erikson의 심리사회적 발달이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erikson의 심리사회적 발달이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erikson의 심리사회적 발달 8단계</li> <li>- 교실에서의 시사점</li> <li>- Marcia의 정체성 지위 이론</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 화이트보드</li> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.66 ~ p.75</li> <li>- 강의 PPT</li> <li>- Freud와 Erickson의 발달이론 비교표</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : 사회성 발달 이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회성 발달이론을 비교하고 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bronfenbrenner의 생태학적 이론</li> <li>- 사회성 발달에 영향을 주는 요인</li> <li>- Selman의 사회적 조망수용이론</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.76 ~ p.88</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul> <p>☞ 조별 토론 발표 토론 주제: Erikson 이론에 따른 초·중·고 학생의 성격발달의 이해</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Piaget의 도덕성 발달이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piaget의 도덕성 발달이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piaget의 도덕성 발달 3단계</li> <li>- 도덕적 사실주의와 협력의 도덕성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.89 ~ p.92</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul>
제4주		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Kohlberg의 도덕성 발달이론</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kohlberg의 도덕성 발달이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kohlberg의 도덕성 발달 6단계</li> <li>- 도덕적 딜레마를 통해 본 도덕성 발달단계</li> <li>- Kohlberg 이론에 대한 교실에서의 시사점과 비판</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.92 ~ p.102</li> <li>- 강의 PPT</li> <li>- 도덕성 발달 단계 영상(EBS-아이의 사생활 2부)</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 강의주제 : Gilligan의 배려의 윤리</li> <li>2) 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gilligan의 배려의 윤리를 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3) 강의세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gilligan의 배려의 윤리</li> <li>- 여성의 도덕성 발달단계</li> <li>- 우리나라 청소년 도덕의식의 적용</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 학습자료 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.102 ~ 107</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> </li> <li>(2) 활용 기자재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> </li> </ul> <p>☞ 조별 토론 및 발표 토론 주제: Kohlberg의 도덕성 발달단계를 고려</p>

			하여 불법 다운로드를 근절하기 위해 중/고등학교에서 어떤 교육을 해야 하는가
제5주	1	1) 강의주제 : 지능의 의미와 지능이론 2) 강의목표 - 지능의 의미와 지능이론을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지능의 의미 - 일반요인이론 - 다요인이론 - 다중지능이론	(1) 학습자료 - 교재 p.109 ~ p.123 - 강의 PPT  (2) 활용 기자재 - 빔프로젝터 - 컴퓨터 - 화이트보드
	2	1) 강의주제 : 지능의 측정 2) 강의목표 - 지능의 측정 및 검사점수의 의미를 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 지능지수와 편차지능지수 - Flynn 효과	(1) 학습자료 - 교재 p.123 ~ p.128 - 강의 PPT  (2) 활용 기자재 - 빔프로젝터 - 컴퓨터 - 화이트보드
	3	1) 강의주제 : 지능이론의 수업 적용 2) 강의목표 - 지능이론을 실제 수업에 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - Gardner의 '다중지능이론' 수업 적용 - Sternberg의 '지능의 삼원론' 수업 적용	(1) 학습자료 - 교재 p.128 ~ p.131 - 강의 PPT - Gardner의 다중지능 간편 검사지  (2) 활용 기자재 - 빔프로젝터 - 컴퓨터 - 화이트보드  ☞ 조별 토론 발표 토론 주제: 다중지능이론이 주는 교육적 시사점
제6주	1	1) 강의주제 : 창의성의 개념과 연구 2) 강의목표 - 창의성의 개념과 창의성 연구의 접근을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 창의성의 개념 - 창의적 인물과 창의적 사고과정 - 창의성과 지능의 관계 - 창의성의 통합적 접근	(1) 학습자료 - 교재 p.134 ~ p.143 - 강의 PPT  (2) 활용 기자재 - 빔프로젝터 - 컴퓨터 - 화이트보드
	2	1) 강의주제 : 창의성과 교육 2) 강의목표 - 교육현장에서 창의성 개발을 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 가정에서의 창의성 개발 - 학교에서의 창의성 개발	(1) 학습자료 - 교재 p.144 ~ p.149 - 강의 PPT  (2) 활용 기자재 - 빔프로젝터 - 컴퓨터 - 화이트보드
	3	1) 강의주제 : 창의성 검사와 창의적 사고기법 2) 강의목표 - 창의성 검사와 창의적 사고기법을 설명할 수 있다. 3) 강의세부내용 - 포스트잇을 사용한 브레인스토밍	(1) 학습자료 - 교재 p.149 ~ p.154 - 강의 PPT - 디자인씽킹 사례 동영상 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-4eBp">https://www.youtube.com/watch?v=a-4eBp</a> )

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- SCAMPER</li> <li>- 여섯 색깔 모자 사고기법</li> <li>- 디자인 씽킹</li> </ul>	<p>xHj90)</p> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> <p>👁️ 조별 토론 발표</p> <p>토론 주제: 21세기에 창의적 문제해결이 더 중요해진 이유를 생각해보자.</p>
제7주	1	<p>1) 강의주제 : 영재교육</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영재의 의미·유형을 설명할 수 있다.</li> <li>- 영재의 판별과 영재를 위한 교육에 대해 논의할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영재의 의미와 영재의 유형</li> <li>- 영재의 판별과 영재를 위한 교육</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.155 ~ p.166</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	2	<p>1) 강의주제 : 특수교육</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특수교육에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>- 통합교육을 이해하고 필요성을 논의할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지적장애, 학습장애, 주의력결핍 과잉행동장애 등</li> <li>- 통합교육</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.167 ~ p.180</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	3	7주차까지 내용 정리 및 중간고사 안내	
제8주	1		
	2	중간고사	
	3		
제9주	1	<p>1) 강의주제 : 학습자의 학습유형</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습유형을 비교하고 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dunn과 Dunn의 학습유형</li> <li>- 장독립형과 장의존형</li> <li>- 숙고형과 충동형</li> <li>- Kolb의 학습유형</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.181 ~ p.190</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	2	<p>1) 강의주제 : 학습자의 성차</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습에서의 성차를 이해하고 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성역할 발달이론</li> <li>- 성역할 고정관념</li> <li>- 성역할 고정관념 피하기</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.191 ~ p.195</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	3	<p>1) 강의주제 : 다문화 교육</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다문화 교육의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.196 ~ p.204</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul>

		<p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다문화 교육의 의미</li> <li>- 다문화 가정</li> <li>- 교실에서의 적용</li> </ul>	<p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> <p>☞ 조별 토론 발표</p> <p>토론 주제: 다문화 가정의 아동을 교육할 때 특히 고려해야 할 점은 무엇인가</p>
제10주	1	<p>1) 강의주제 : 행동주의 학습이론에서 고전적 조건형성</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고전적 조건형성 이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고전적 조건형성의 주요 개념</li> <li>- 교육적 시사점</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.205 ~ p.214</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	2	<p>1) 강의주제 : 행동주의 학습이론에서 조작적 조건형성</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조작적 조건형성 이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조작적 조건형성의 주요 개념</li> <li>- 교육적 시사점</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.215 ~ p.227</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	3	<p>1) 강의주제 : 행동주의 학습이론에서 사회인지 학습이론</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회인지 학습이론을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회인지 학습이론의 주요 개념</li> <li>- 자기조절</li> <li>- 교육적 시사점</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.228 ~ p.240</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> <p>☞ 조별 토론 발표</p> <p>(토론 주제: 교재 p.240 연구문제 2번)</p> <p>● 개별과제물 제출</p>
제11주	1	<p>1) 강의주제 : 인지주의 학습이론</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolman의 잠재학습을 설명할 수 있다.</li> <li>- 통찰학습을 이해하고 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolman의 실험과 잠재학습</li> <li>- 문제해결과 통찰학습</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.241 ~ p.246</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	2	<p>1) 강의주제 : 정보처리이론</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보처리 과정을 설명할 수 있다.</li> <li>- 망각과 초인지를 이해하고 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.247 ~ p.256</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기억저장소</li> <li>- 기억과정</li> <li>- 망각</li> <li>- 초인지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	3	<p>1) 강의주제 : 학습전략</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 학습전략을 이해하고 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 뮈기전략과 심상전략</li> <li>- 정교화 전략과 조직화 전략</li> <li>- 맥락을 이용한 인출전략과 인출연습전략</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.256 ~ p.266</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> <p>☞ 조별 토론 발표</p> <p>토론 주제: 인지주의 학습이론 입장에서 상과 별의 한계점</p>
	1	<p>1) 강의주제 : 동기화의 개념 및 역할</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동기화의 개념과 역할을 설명할 수 있다.</li> <li>- 내재동기와 외재동기를 비교하여 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동기와 동기화</li> <li>- 동기화의 역할</li> <li>- 내재동기와 외재동기</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.267 ~ p.272</li> <li>- 강의 PPT</li> <li>- 동기 <span style="margin-left: 100px;">관련</span> <span style="margin-left: 100px;">동영상</span></li> <li>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMAmCOlnws">https://www.youtube.com/watch?v=fPMAmCOlnws</a> )</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
제12주	2	<p>1) 강의주제 : 동기화 이론</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 동기화 이론을 비교 분석하여 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행동주의 강화이론</li> <li>- Maslow의 욕구위계</li> <li>- 자기결정성 이론</li> <li>- 목표지향성 이론</li> <li>- 귀인이론</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.273 ~ p.290</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
	3	<p>1) 강의주제 : 교수·학습 과정과 이론</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수·학습 과정의 단계별로 설명할 수 있다.</li> <li>- 교수·학습 이론을 이해하여 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수·학습의 계획단계, 실행단계, 평가단계</li> <li>- Bruner의 발견학습</li> <li>- Ausubel의 유의미학습을 위한 설명식 교수이론</li> <li>- Gagne의 학습의 조건</li> </ul>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.291 ~ p.317</li> <li>- 강의 PPT</li> </ul> <p>(2) 활용 기자재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul> <p>☞ 조별 토론 발표</p> <p>토론 주제: 중·고등학교 시절 수업을 수업모형과 수업방법 측면으로 논하기</p>
제13주	1	<p>1) 강의주제 : 교수방법</p> <p>2) 강의목표</p>	<p>(1) 학습자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교재 p.318 ~ p.336</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지능검사와 적성검사</li> <li>- 성격검사와 흥미검사</li> <li>- 태도검사와 성취도 및 진단 검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빔프로젝터</li> <li>- 컴퓨터</li> <li>- 화이트보드</li> </ul>
제15주	1 2 3	기말고사	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 조별 토론 발표</li> </ul> 토론 주제: 학생 지도 및 상담 시 표준화 검사결과 의 활용

### 5. 성적평가 방법

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	

### 6. 수업 진행 방법

1. 강의 방법 : 교수요목, 학습목표, 수업계획을 연계하여 학습자의 학습동기를 유발하고 교육심리 이론을 적용한 실제 사례 설명과 동영상 등을 활용하며 자체 제작한 PPT 강의 자료와 다양한 시청각 자료를 활용함
2. 질의응답 : 수업 중이나 수업 끝나고 등 언제나 학생들의 질의에 개방적으로 대하여 응답하고 온라인 게시판을 통한 질의응답 창구를 오픈하여 수업의 이해도와 참여도를 높임
3. 조별 토론 및 발표 : 교재의 단원별 연구문제를 주제로 조별 활동 및 발표의 장을 열어 학생 주도로 학습 내용을 정리하도록 유도함
4. 토론
  - ① 교수자와 학생들간의 토론은 대면을 기본으로 수업시간 내 언제나 가능하며 비대면 채널도 개설하여 자유로운 의견교환이 이루어지도록 노력함
  - ② 조별과제와 조별 토론을 통해 학생들이 자기주도적으로 의견을 교환하고 이를 통해 학습정보를 공유하고 학생중심적 학습의 장과 창의적 사고를 유발함
5. 심화학습 : 심화학습이 필요한 주제의 경우 별도의 유인물 자료를 통해 제시하고 설명하여 깊이 있는 학습을 유도함

### 7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)

1. 정과제물: 10주차에 제출
  - 가. 주제
    - 교육심리 이론을 적용한 교육현장 사례 보고
  - 나. 평가 기준: 주제와의 적합성, 창의성('제출일 준수' 포함) 기준 총 10점

### 8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

### 9. 강의유형

이론중심( ● ), 토론, 세미나 중심(    ), 실기 중심(    ), 이론 및 토론, 세미나 병행(    )  
 이론 및 실험, 실습 병행(    ), 이론 및 실기 병행(    )