

강 의 계 획 서

1. 강의개요						
학습과목명	심리학개론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail
2. 교과목 학습목표						
<p>심리학개론의 학습목표가 어떤 일이 일어나는지 기술, 왜 그러한 일이 일어나는지 원인 설명, 앞으로 어떤 일이 일어날지 예측, 일어날 일을 미리 통제하는 데 있다는 것을 알고, 실제 일상생활에서 부딪히는 다양한 문제에 적용한다. 심리학은 인간의 행동과 정신과정을 과학적으로 연구하는 학문으로 인간의 행동을 기술·설명·예측·통제하고자 한다. 과학적 연구결과 얻은 지식을 토대로 인간의 행동과 정신현상에 대한 법칙과 원리를 구성하고 이를 인간 행동을 이해하는 데 이용한다. 심리학적 지식은 상식에 기초한 것이 아니라 인간에 대한 과학적 연구방법과 증거를 통해 도출된 것이기 때문에 상식이나 개인적인 경험에 의존한 판단보다 정확하고 과학적 통찰을 할 수 있도록 돕는다. 심리학적 지식은 생활 전반에 걸쳐 발생하는 문제들을 광범위하게 다룸으로써 문제를 해결하거나 실생활에서 유용하게 활용할 수 있도록 학습함을 목표로 한다.</p>						
3. 교재 및 참고문헌						
<p>심리학개론 제 2판, 정미경, 문은식, 박선환, 박숙희, 이주희, 최순영, 2018, 양서원</p>						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용	주교재 목차	과제 및 기타 참고사항		
제1주	1	1) 강의주제 :1장 심리학의 본질. ①교수 소개와 교과목 설명 및 오리엔테이션 ② 심리학의 개념 정의. 2) 강의목표: ①심리학의 기본 개념을 이해한다. 3) 강의세부내용: ① 교수 소개, 교재 및 수업방식과 평가 방법 제시. ② 심리학의 학문적 성격을 고찰하고 심리학이 발생하게 된 배경으로서 철학적·자연과학적 배경, 과학적 학문으로서의 심리학의 역사를 주요 심리학파를 중심으로 살펴보고자 한다. 또한 현대 심리학의 대표적인 분야를 개관하고 최근 심리학 연구에서 사용되고 있는 주요 연구방법들을 고찰하고자 한다. 4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답	제1장 심리학개론의 본질 및 정의 - 심리학이란. - 교수 소개와 교과목 설명 및 오리엔테이션 - 리더십의 정의	OT 자료 강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)		
	2	1) 강의주제 :1장 심리학의 본질. ①심리학의 발전과정 2) 강의목표:	제1장 심리학의 본질. - 심리학의 발	강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안		

	<p>①과학적 학문이전과 이후를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①과학적 학문 이전의 심리학 심리학은 혼(soul)에 한 탐구에서 시작되었다. 고대 희랍시대부터 중세기까지는 주로 철학적 접근의 시기라고 할 수 있다. 마음(psyche)을 구성하는 실체는 무엇인가에 초점을 맞추어 마음의 실체를 혼이라 부르고 혼에 대한 사변적·형이상학적 탐구와 추론이 주를 이루는 이른바 혼심리학이었다. ②과학적 학문으로서의 심리학 구성주의. 기능주의 행동주의 형태주의. 정신분석학. 인본주의심리학으로 발전하여과학적 학문으로 검증되고 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>전과정.</p> <p>- (과학적 학문 이전의 심리학)</p> <p>- (과학적 학문으로서 심리학)</p> <p>- 심리학의 분야.</p>	<p>(강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
3	<p>1) 강의주제 :1장 심리학의 본질.</p> <p>①심리학의 분야. ②심리학의 연구방법</p> <p>2) 강의목표: ①심리학의 다양한 분야를 학습한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①심리학은 다양한 분야와 관련이 있으며 우리 생활과 접한 관련을 맺고 있다. 심리학의 분야는 심리현상의 일반적인 법칙을 이해하는 데 비중을둔 순수연구, 즉 기초적·이론적 연구를 중심으로 한 이론심리학 분야(예: 발달심리학, 사회심리학, 성격심리학, 인지심리학, 학습심리학, 생리심리학 등)와 심리학의 일반 원리, 연구결과를 실제에 활용하는 응용심리학 분야(예: 임상심리학, 상담심리학, 학교심리학, 교육심리학, 산업 및 조직심리학, 광고심리학, 범죄심리학, 환경심리학, 건강심리학 등)로 별할 수 있다. ②심리학 연구에서 많이 사용되고 있는 관찰법, 실험법, 질문지법, 검사법, 면접법, 사례연구법, 투사법에 해 살펴보고자 한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제1장 심리학의 본질.</p> <p>- 심리학의 연구방법</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
제 2 주 1	<p>1) 강의주제 :2장 성격의 이해</p> <p>①성격이란 무엇인가. ②성격의 결정요인.</p> <p>2) 강의목표: ①성격의 결정요인에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①성격에 한 표적인 정의로서 Allport(1961)는 '성격은 개인의 특유한 행동과 사고를 결정하는 심리·신체적 체계인</p>	<p>제2장 성격의 이해.</p> <p>- 성격이란 무엇인가. - 성격의 결정요인. - (유전적 요인)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>개인 내의 역동적 조직이다'라고 하다.</p> <p>②개인의 측면에서는 타고난 체형이나 유전적인 요인 등 생물학적 요인이 중요하게 고려된다. 환경적 측면에서는 개인이 속해 있는 가정과 사회, 개인의 성별 등에 따라 경험하게 되는 타인들과의 관계를 중시한다. 성격이 어느 요인에 의해 더 많은 향을 받는지에 한 논쟁은 선천. 후천에 대한 것으로 행동과학과 사회과학에서 끝없는 논쟁거리가 되고 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>--(환경적 요인)</p>	
2	<p>1) 강의주제 ::2장 성격의 이해.</p> <p>①성격이론.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①인간의 성격을 단면적으로 보는 특질론과 개인내의 의식, 무의식, 그리고 다양한 환경과의 상호작용 체계로 알아보하고자 한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①성격이 어떻게 형성되고 발달하는가보다는 현재 어떤 종류의 성격 유형이 있는지에 관심이 더 많다. 표적인 연구는 특성 이론(character theory)이다. 특성이론에는 어떤 유형의 사람은 어떤 성격이고, 어떤 특질의 사람은 어떤 성격인가를 다루는 유형론과 특질론이 있다.</p> <p>② 정신역동 이론</p> <p>특성론은 사람의 성격을 묘사하고 분류하는 데는 유용하지만, 성격이 어떻게 형성되고 형성된 성격이 어떤 의미를 갖는지는 제로 설명하지 못한다. 이러한 측면에 초점을 맞춰 이루어지는 연구들이 성격의 과정이론이다. 과정 이론은 크게 정신역동 이론, 행동주의 이론, 인본주의 이론 등이 있으나 여기서는 Freud, Jung, Adler의 이론을 중심으로 설명하고자 한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제2장 성격의 이해.</p> <p>- 성격이론</p> <p>- (특성 이론)</p> <p>- (정신역동 이론)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
3	<p>1) 강의주제 ::2장 성격의 이해</p> <p>①성격검사</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①성격검사의 객관적. 투사적검사를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①성격검사는 측정되는 내용과 실시방법, 검사 제작방법에 따라 객관적 검사</p>	<p>제2장 성격의 이해.</p> <p>- 객관적 검사.</p> <p>- 투사적 검사.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>(objective test)와 투사적 검사(projective test)로 나뉘며, 검사 시행 방법, 반응의 채점 방식은 일정한 표준절차에 따른다.</p> <p>④객관적 검사 객관적인 검사는 검사 자체가 객관화되어 있고 구조화되어 있다.</p> <p>⑥투사적 검사 투사적 검사는 개인의 내면을 검사도구에 투사시키는 방식으로 진행되는 검사로 개별적으로 실시하며, 무제한으로 개인들의 다양한 반응을 허용해 주기 위해 검사 지시방법이 간단하다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
제 3 주	<p>1) 강의주제 :3장 대인지각: 인상형성과 귀인.</p> <p>① 인상형성.</p> <p>2) 강의목표: ①인상형성에 미치는 요인과 편견과 오류를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①인상형성이란 사람들이 처음 하는 사물이나 사람에 해서 그 상을 평가할 때 외모나 행동을 보고 그 사람의 성격, 태도, 행동 경향성 등을 판단하고 전반적인 인상을 형성하는 것을 의미한다. ②인상형성에 관한 심리학적 이론 지금까지 인상형성에 관한 심리학적 연구는 학습적인 측면을 강조하는 행동주의적 관점과 인지적인 요소를 강조하는 형태주의적 관점으로 나누어 볼 수 있다. ③일반적으로 우리는 사람의 외관적 특성에 근거하여 인상을 형성하는 경향이 있다. ④인상형성의 왜곡 또는 편향에 대해서 학습한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제3장 대인지각: 인상형성과 귀인.</p> <p>-인상형성에 관한 심리학적 이론)</p> <p>- (인상형성의 단서)</p> <p>- (인상형성의 일반적 특징)</p> <p>- (인상형성의 왜곡 또는 편향)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	<p>1) 강의주제 :3장 대인지각: 인상형성과 귀인.</p> <p>①귀인이론.</p> <p>2) 강의목표: ①구체적인 단서에 귀인하는 요인들을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①귀인 이론(attribution theory)이란, 사태가 왜 그렇게 되었는지에 대한 원인 지각, 즉 귀인이 다음 행동에 향을 미친다는 이론을 말한다. 즉, 귀인은 원인을 귀속시킨다는 의미로 어떤 사건의 결과에 한 원인을 추론하는 과정을 말한다.</p>	<p>제3장 대인지각:인상형성과 귀인.</p> <p>-(귀인 차원)</p> <p>-(귀인의 영향요인)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>②귀인의 영향 요인</p> <p>㉔구체적인 정보 단서에는 과거 수행의 역사, 타인의 수행에 관한 정보, 수행의 일관성 여부 등이 포함된다.</p> <p>⑥자신이 특정 과제를 수행하는데 능력이 있다고 믿으면, 성공했을 때는 능력으로 귀인시키고, 실패했을 때는 교사의 편견이나 검사의 불공정성 등으로 귀인시킨다.</p> <p>㉔성취욕구가 높은 사람은 자신의 성공을 자신의 기술과 노력과 같은 내적 요인으로 귀인시킨다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
3	<p>1) 강의주제 :3장 대인지각:인상형성과 귀인.</p> <p>①의미추론 오류들.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①귀인의 오류를 분석하고 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①주어진 자료의 해석에 영향을 미치는 선입견, 기질, 자기관여의 정도 등의 오류를 보인다.</p> <p>㉔기본적 귀인오류란 사람들이 타인의 행동에 대한 원인으로 외부적인 요인을 과소평가하고 내부적인 요인을 과대평가하는 경향을 의미한다.</p> <p>⑥행위자-관찰자 편향에 대해서 학습한다.</p> <p>㉔자기본위적 편향이란 귀인과정에서 가장 일반적으로 일어나는 편향으로서 자기가 한일에 대하여 잘된 경우는 스스로의 책임을 못된 경우에는 남이나 상황 탓으로 귀인하는 경향성을 말한다.</p> <p>㉔사람들은 자기 주변에서 일어나고 있는 세상사에 대한 통제력을 실제보다 더 많이 가지고 있다고 생각하며 우연이나 통제 불가능한 요인을 과소평가하는 통제력 있다는 착각한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제3장 대인지각:인상형성과 귀인.</p> <p>-(귀인의 결과)</p> <p>-(귀인의 오류)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>토론주제: 자신이 갖고 있는 고정관념과 편견에는 무엇이 있는가? 이와 같은 고정관념과 편견을 형성하게 된 이유는 무엇인지 이야기해 보자.</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
제4주	<p>1) 강의주제 :4장 사회적 행동.</p> <p>①사회적 영향.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①사회적 영향을 미치는 태도, 동조, 순응, 복종에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①사회적 영향에 대한 반응으로서 태도, 동조, 순응과 복종에 대해 살펴보고 태도는 사람이나 물건, 사상 등에 대한 평가 신념이나 의견으로 우리 행동에 향을 미치며.</p> <p>②동조는 권위와 관계없이 주변 사람들의 태도와 판단, 행동에 따르는 행동인데 비해</p>	<p>제4장 사회적 행동.</p> <p>-(태도)</p> <p>-(동조)</p> <p>-(순응)</p> <p>-(복종)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>복종은 자기보다 권위를 가진 사람의 압력에 따르는 행동이다.</p> <p>③개인이 타인과 같아지기를 원하는 욕망 때문에 그의 태도나 행동을 따라하는 동일시, 어떤 가치나 신념을 자기 것으로 만드는 내면화(사회적 영향의 가장 확실한 결과) 등도 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
2	<p>1) 강의주제 :4장 사회적 행동.</p> <p>① 사회적 관계,</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①사회적 관계를 형성하는데의 장,단점을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①사람들은 사회생활 속에서 다른 사람들과 관계를 맺고 살아간다. 우리는 혼자서 살아갈 수 없기때문에 어떤 사람과 어떤 관계를 형성하느냐 하는 것은 개인의 삶에 있어서 중요한 문제이다</p> <p>②사람들은 타인과의 관계를 통해서 자신의 욕구를 충족시키고, 편안함과 애정을 주고받고, 감정적 지지를 얻고, 충고를 듣거나 조언을 해주고, 다른 사람에게 영향력을 발휘하고, 자아상을 발전시킬 수 있다.</p> <p>③사회적 관계를 형성하는 데는 긍정적 측면인 신체적 매력, 근접성, 친숙성, 유사성, 보상성과 부정적 측면인 수줍음, 편견 등이 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제4장 사회적 행동.</p> <p>- 사회적 관계</p> <p>- (대인관계 형성의 긍정적 요인)</p> <p>- (대인관계 형성의 장애 요인)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
3	<p>1) 강의주제 :4장 사회적 행동.</p> <p>①집단행동</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①사회적 행동의 집단행동에서의 의사결정과 과제수행을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①사람들은 일반적으로 집단 속에 있게 되면 혼자 있을 때와는 다른 행동을 하게 된다.</p> <p>②집단에서의 정체감</p> <p>③집단의 의사결정</p> <p>④집단의 과제수행</p> <p>사람들은 주어진 과제를 혼자 수행할 때에 비해서 집단으로 수행하거나 또는 여러 사람들이 보는 앞에서 수행하게 될 경우 동기나 수행 결과에 있어서 다른 양상을 보인다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제4장 사회적 행동.</p> <p>- (집단에서의 정체감)</p> <p>-(집단의 의결정)</p> <p>-(집단의 과제수행)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 투의 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

제 5 주	1	<p>1) 강의주제 :5장 인간 발달. ①인간발달의 기본개념.</p> <p>2) 강의목표: ①인간발달의 기본개념과 태아기에서 신생아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청년기, 성인전기, 중년기, 그리고 노년기에 이르는 전 생애발달 과정에서 경험하게 주요 특징을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①생애발달 심리학적 관점에서는 성인기와 노년기에 일어나는 감퇴적인 변화도 한 인간의 인생 전체에서 중요한 의미를 갖는다는 견해와 함께 모든 연령, 모든 시기에 발생하는 인간발달은 상호 접하게 관련되어 있음을 강조한다. ②발달의 정의에 대해서 학습한다. ③인간발달의 기본원리: McConnell(1974)이 제시한 원리에 대해서 학습한다. ④인간발달에서의 유전과 환경의 영향: 유전은 살아 있는 모든 생명체의 세포 핵속에 존재하는 유전인자에 기인하며, 환경은 '개체가 수정되었을 때부터 죽을 때까지 그가 받는 자극의 총합'으로 정의할 수 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제5장 인간 발달. -발달의 정의. 인간 발달의 기본원리. -인간발달에서의 유전과 환경의 영향.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	2	<p>1) 강의주제 ::5장 인간 발달. ①인간발달의 단계 및 특징.</p> <p>2) 강의목표: ①인간발달의 기본개념과 태아기에서 신생아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청년기, 성인전기, 중년기, 그리고 노년기에 이르는 전 생애발달 과정에서 경험하게 주요 특징을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①인간의 발달단계에 한 구분은 기억, 언어, 성격, 사회인지 등의 각 역에서의 발달이 어떻게 이루어지는가에 따라 구분하거나 성장시기나 연령별로 구분하기도 하나 학자들에 따라 서로 다른 접근방법을 취한다. ② 인간의 발달단계를 태내기, 신생아기, 아기, 유아기, 아동기, 청소년기, 성인기(전기, 중기, 후기)로 구분하여 각 단계별 주요 발달특징에 해 살펴보기로 한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제5장 인간 발달. -발달의 시 작. -유아기 아동기의 발달.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 과제(1) 제시 (수업내용 참조)</p> <p>과제: 과학기술의 발달로 인한 4차 산업혁명이 고령화 사회의 도래에 어떤 영향을 줄 것이라고 생각하는가? 고령화 사회에서 우리의 노년기는 어떻게 달라질 것인가? 어떠한 준비 가 필요할 것인가?</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	3	<p>1) 강의주제 ::5장 인간 발달. ②인간발달의 단계 및 특징.</p>	<p>제5장 인간 발달.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조)</p>

	<p>2) 강의목표:</p> <p>①인간발달의 기본개념과 태아기에서 신생아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청년기, 성인전기, 중년기, 그리고 노년기에 이르는 전 생애발달 과정에서 경험하게 주요 특징을 살펴본다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①유아기 및 아동기의 발달: 개념적 조직 능력이 충분히 발달되지 못한 발달의 불완전한 단계이므로 사고가 비체계적이며 비논리적이다.</p> <p>②청년기에는 급격한 신체발달과 더불어 운동능력의 발달도 현저하다. 개인의 만족과 사회적응에 중요한 원동력이 되며, 집단 내에서 개인에 한 사회적 평가를 높이고 자신감을 키워주는 역할을 한다.</p> <p>③성인기에는 직장인이 되면서 경제적으로 독립하게 되고 사회인으로서의 책임과 의무가 생기게 된다. 결혼을 통해 가정을 갖게 되고 자녀가 생기고 양육하고 자녀를 독립시키는 과정 및 은퇴와 신체적 심리적 노화를 경험하게 되는 시기이다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>-청년기. -성인기.</p>	<p>강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>토론주제: 지금까지의 자신의 발달과정에서 가장 중요했던 사건을 경험한 시기는 언제였다고 생각되는가? 그때의 경험이 지금의 자신의 모습에 어떠한 영향을 주었다고 생각하는가에 관해 토론하기.</p> <p>전자교탁 (빙, 컴퓨터, VCR)</p>
<p>제6주</p>	<p>1</p> <p>1) 강의주제 :6장 학습과 행동.</p> <p>①학습과 변화</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①학습의 정의와 동물실험의 장, 단점을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①학습은 곧 변화를 의미하며, 변화하는 것은 행동이고, 행동을 변화시키는 것은 경험이다.</p> <p>②학습이란 '경험에 의한 비교적 속적인 행동의 변화'로 정의된다. 학습은 곧 변화를 의미하며, 변화하는 것은 행동이고, 행동을 변화시키는 것은 경험이다</p> <p>③학습은 변화의 원동력이며 반사, 고정행위 패턴, 일반적 행동 특질과는 구분되는 것이다</p> <p>④왜 학습실험에서는 주로 동물을 사용할까? 학습이론의 목적이 인간의 학습과 행동을 이해하기 위한 것이라면 왜 학습실험에서는 쥐나 비둘기를 사용할까?</p> <p>⑤실험에서 동물을 사용하면 유전의 영향을 통제할 수 있다.</p> <p>⑥실험에서 동물을 사용함으로써 윤리적 이유 때문에 인간에게는 실시할 수 없는 여러 연구를 시행할 수 있다.</p>	<p>제6장 학습과 행동 - - 학습과 변화. -(학습의 정의와 의미) -(인간의 학습과 동물의 학습)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빙, 컴퓨터, VCR)</p>

		<p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p> <p>1) 강의주제 :6장 학습과 행동.</p> <p>①고전적 조건화.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①고전적 조건화의 학습을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①고전적 조건화의 특성: 밥그릇을 두드리는 소리만 들려도 개는 주인을 향해 달려온다. 처음에 강아지는 그 소리에 무관심 했지만 주인이 먹이를 주기 전에 수저로 늘 그릇을 두드리면 바둑이는 자다가도 눈을 번쩍 뜨며 귀를 쫑긋 세우고 멀리 떨어져 있다가도 달려오게 된다.</p> <p>②일상 속의 고전적 조건화에 대해서 학습한다.</p>	<p>제6장 학습과 행동</p> <p>-고전적 조건화.</p> <p>-(고전적 조건화의 특성)</p> <p>-(일상 속의 고전적 조건화)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	2	<p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p> <p>1) 강의주제 :6장 학습과 행동.</p> <p>①조작적조건화.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①조작적조건화의 학습을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①조작적 조건화의 특성: Skinner는 조작적 조건화에서 스스로 방출하는 행동에 관심을 가졌다. 이것은 반사적 행동의 조건화에 초점을 둔 Pavlov와 대비되는 점이다.</p> <p>②강화(reinforcement)란 ‘어떤 반응이나 행동이 일어난 후 보상을 제공하거나 혐오 자극을 제거함으로써 그 반응이나 행동을 할 확률을 증가시키는 것’이다.</p> <p>③강화계획이란 강화를 주는 방식을 기술한 것이다. 즉 특정한 행동을 얼마만큼의 간격과 비율에 따라 강화할지를 결정하는 규칙이다.</p> <p>④조작적 조건화 이론가들은 창의성이 선택받은 소수의 전유물이 아니라 학습된 행동이라고 본다. 학습자가 새로운 행동이나 반응을 할 때 강화해 주면, 학습자는 그러한 행동을 점점 더 많이 하게 될 것이</p>	<p>제6장 학습과 행동</p> <p>-조작적 조건화.</p> <p>-((조작적 조건화의 특성)</p> <p>-(강화와 강화계획)</p> <p>-(일상 속의 조작적 학습)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
		<p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p> <p>1) 강의주제 :6장 학습과 행동.</p> <p>①관찰학습</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①관찰학습으로서 강화와 벌을 중심으로 학습함을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①우리는 일상생활에서 남들의 행동을 지</p>	<p>제6장 학습과 행동</p> <p>-관찰학습의 특징.</p> <p>-일상 속의 관찰학습.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
제7주	1			

	<p>켜보기만 해도 많은 것을 학습할 수 있다.</p> <p>②관찰학습은 언제나 일어나며 관찰학습 능력이 생기고 나면 보고들은 것을 학습하는 것을 막을 길이 없다고 하였다. 강화는 학습한 행동을 수행하도록 이끄는 데 필요할 뿐, 학습은 그것이 없이도 이루어진다.</p> <p>③관찰학습에서는 학습자가 직접 한 행동과 직접 받은 강화를 통해서만 학습하는 것이 아니라 다른 사람이 보상이나 벌을 받는 것을 관찰함으로써 학습하기 때문에 관찰학습을 ‘무시행학습’ 또는 ‘대리학습’이라고도 한다.</p> <p>④관찰학습은 인간의 행동발달이 칭찬이나 벌이 아닌 관찰만으로도 가능하다고 주장함으로써 모델의 중요성을 알려준다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
2	<p>1) 강의주제 :6장 학습과 행동.</p> <p>①일상속의 관찰학습.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①일상속의 관찰학습의 중요성을 인식한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①대중매체, 텔레비전과 사회적 학습: 중매체와 TV는 일상생활에서 우리가 흔하게 접할 수 있는 관찰학습의 장이다.</p> <p>②공포증의 치료: 관찰학습은 여러 가지 문제행동을 수정하고 치료하는 데 유용하게 사용되고 있다. 그 예는 다음과 같다. ·</p> <p>③ 참가자 모델링 기법이란 모델이 어떤 행동을 시범으로 보여준 후, 모델이 직접 관찰자를 인도하여 관찰자가 그 행동을 할 수 있도록 도와주는 것이다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제6장 학습과 행동 -관찰학습의 특징. -일상속의 관찰학습.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
3	<p>1) 강의주제 :6장 학습과 행동.</p> <p>①통찰학습과 정보처리이론.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①통찰학습과 정보처리를 위한 학습을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①인지적 학습에서는 이해, 통찰력, 목적과 같은 정신적 과정에 초점을 맞춘다.</p> <p>②자극 하나하나에 일일이 반응하는 시행착오가 아니라 문제의 전반적 관계를 이해하고 분석하여 재구성함으로써 인지구조를 변화시키는 것이다.</p> <p>③통찰학습이란 문제 사태를 전체적으로 이해하고 인지함으로써 목표달성을 위한 행동과 결부시켜 재구성하는 것이다.</p>	<p>제6장 학습과 행동 -통찰학습 -정보처리이론.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>토론주제: '인간의 뇌세포를 가진 수퍼 쥐'의 개발에 대해 어떻게 생각하는지 찬·반 입장에서 논의해 보자.</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

		<p>④정보처리 이론에서는 인간이 정보를 처리하는 머릿속의 인지과정을 현재로서는 직접 확인할 수 없기 때문에 그 시뮬레이션인 컴퓨터의 정보처리과정을 통해 유추하고자 한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
제8주	1 2 3	<p>중간고사</p>		<p>시험평가</p>
제9주	1	<p>1) 강의주제 7장 행동의 신경생리적 기초. ①행동의 신경생리학적 접근. ②뇌 연구동향.</p> <p>2) 강의목표: ①뇌과학, 인지 신경과학은 인간 행동의 신경생리학적 기초를 이해하는 다양한 정보를 제공하고 있는데 인지기능뿐만 아니라 임상, 사회, 광고, 발달 등 다양한 분야에서 인지 신경과학적 접근 방법에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: 신경계의 정보처리과정을 이해한다. ①사람들은 '뇌는 어떻게 이 세상을 인식하는가? 정신과 육체의 관계는 무엇인가? 무엇이 성적 정체성을 결정하는가? 의식이란 무엇일까? ②인지 신경과학은 인간의 뇌(brain)와 마음(mind)의 관계를 이해하고자 과학적이고 객관적인 실험을 통해 뇌와 행동 및 인지의 관계를 연구하는 학문 분야이며 신경학, 생물심리학, 인지심리학을 포괄한다. ③인공뇌를 만들려면 먼저 우리 뇌에서 일어나는 일을 최대한 정확히 알아야 한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제7장 행동의 신경생리적 기초. -행동의 신경생리학적 접근. -뇌 연구동향. -(꿈을 읽는 기계) -(인공 뇌) -(신경보철) -(기타)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	2	<p>1) 강의주제 :7장 행동의 신경생리적 기초. ①신경계의 정보처리 원리와 과정.</p> <p>2) 강의목표: ①신경계의 전달물질에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①신경생리학적 측면에서 인간의 행동을 이해하기 위해서는 신경계와 내분비계를 알아볼 필요가 있다. ②인간의 정신세계는 뉴런에 의해 만들어진다. 뇌는 뉴런과 교질세포로 구성되어 있는데, 교질세포는 뉴런의 물질사에 관계가 있고 정신활동과는 직접적인 관계가 없다. ③신경전달물질은 하나의 신경세포에서 다른 신경세포로 메시지를 전달하는 화학물질이다. 신경전달물질에는 여러 가지 기능을 가진 수십 종이 있는 것으로 알려져 있다.</p>	<p>제7장 행동의 신경생리적 기초. -신경계의 정보처리 원리와 과정. -(뉴런) -(뉴런 간 정보전달) -(신경전달물질)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>④도파민은 또한 인간이 쾌락을 느낄 때 분비되며 일정 수준을 유지해야 하는데 만일 과다 분비되면 환각과 과망상이 나타나며 특정 자극(알코올, 마약 등)에 한 욕구와 충동이 강해진다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
	<p>1) 강의주제 :7장 행동의 신경생리적 기초.</p> <p>①신경계의 구조와 기능. ②내분비계와 행동의 관계.</p> <p>2) 강의목표: ①신경계의 중추신경계와 말초신경계의 작용을 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①신경계는 중추신경계와 말초신경계로 구성된다. ② 중추신경계는 무엇인가? ③ 말초신경계는 무엇인가? ④내분비계와 행동의 관계에 대해서 학습한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제7장 행동의 신경생리적 기초.</p> <p>-신경계의 구조와 기능. -(중추신경계) -(말초신경계) -내분비계와 행동의 관계.</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 투의 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
제10주	<p>1) 강의주제 :8장 기억과 지각.</p> <p>①기억.</p> <p>2) 강의목표: ①정보를 입력하고 기억하는 전달체계를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①인간에게 기억이 없다면 과거, 현재, 미래가 없을 것이고, 기본적인 일상생활과 '내가 누구인가?' 하는 자기인식도 없을 것이다. 심리학자들이 기억에 관심을 가지는 이유는 인간이 환경에 대처하는 방식, 타인의 말이나 행동을 해석하는 방식, 그리고 타인에 대한 기대 등에 기억이 상당한 영향을 주기 때문이다 ②정보를 입력하는 데는 크게 두 가지 중요한 현상이 있다. 하나는 입력시킬 상에 대해서 주의를 집중시키는 것이고, 다른 하나는 그것이 입력되도록 부호화하는 것이다. ③ 정보의 저장</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제8장 기억과 지각</p> <p>-기억. -(기억과 정보 처리 이론) -(정보의 입력) -(정보의 저장)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	<p>1) 강의주제 ::8장 기억과 지각.</p> <p>①기억.</p> <p>2) 강의목표: ①정보를 입력하고 기억하는 전달체계를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①정보의 인출</p>	<p>제8장 기억과 지각</p> <p>-기억. -(정보의 인출) -(기억의 조직) -(인지전략) -부호화 촉진방</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>기억하고 있는 정보를 회상해 내는 것을 인출(retrieval)이라 한다. 그런데 정보의 인출과정은 자동적으로 이루어지지 않는다. 때로는 인출에 실패하여 기억을 해내지 못하는 경우도 있다.</p> <p>②기억의 조직</p> <p>③ 인지전략</p> <p>정보처리 이론에 의하면 특정 기억체계 속에 저장된 정보를 다른 기억체계로 전이시키기 위한 정신과정을 인지전략(cognitive strategies)이라 한다.</p> <p>전략이다.</p> <p>④부호화 촉진 방법</p> <p>정보를 부호화, 저장, 인출하기 위해 사용하는 정신활동인 인지전략으로 시연, 정보화, 조직화를 살펴보고, 정보의 부호화를 촉진하기 위한 방법으로 기억술과 초인지 전략을 들 수 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>법)</p> <p>-(망각)</p>	
3	<p>1) 강의주제 ::8장 기억과 지각.</p> <p>①지각.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①지각의 역할에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>지각이란 우리가 세상에 하여 알고 있는 것은 어떠한 형태로든지 머릿속에 표상되어 있어야 한다. 그러나 인간의 뇌는 뼈와 피부 등으로 둘러싸여 있기 때문에 외부 세계에 한 지식은 특정한 체계를 통해 뇌로 전달된다.</p> <p>①지각 역치(Perceptual threshold)</p> <p>②감각 대 지각</p> <p>③지각 조직화</p> <p>④ 깊이 지각(Depth perception)</p> <p>⑤지각 항등성</p> <p>⑥ 착각(Illusions)</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제8장 기억과 지각</p> <p>-지각.</p> <p>-(지각 역치)</p> <p>-(감각 대 지각)</p> <p>-(지각 조직화)</p> <p>-(깊이 지각)</p> <p>-(지각 항등성)</p> <p>-(착각)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>토론주제: 정보처리 이론에 기초하여 기억의 3단계, 즉 감각기억, 단기기억, 장기기억을 예를 들어 설명하고 얼마나 타당한 이론인지 논의해 보자.</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
제11주 1	<p>1) 강의주제 : 9장 성과 사랑의 심리.</p> <p>①성</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①성의 긍정적 영향, 심리적 성숙도나 심리적 만족감과 성 간의 관계, 첫 경험, 자위, 피임에 대해 생각해 보고자 한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>우리 모두가 성을 통해 이 세상에 왔다는 점에서 성은 본질적이고 신비스러워 보인다. 성은 양면에 날이 있는 예리한 칼과 같다.</p>	<p>제9장 성과 사랑의 심리</p> <p>-성.</p> <p>-(성의 긍정적 영향)</p> <p>-(성: 심리적 만족감과 심리적 성숙도)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>①성의 긍정적 영향 섹스는 면역체계에서 심장과 뇌에 이르기까지 신체 전반에 향을 미친다. 혈액순환을 좋게 하고 체중을 감소시키고 수명을 연장시키고, 심장을 건강하게 하며, 우울증을 예방하고, 면역력을 높이고, 통증을 잘 이겨내게 한다. 심지어 암에 한 저항력도 높여 준다.</p> <p>②성: 심리적 만족감과 심리적 성숙도</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
2	<p>1) 강의주제 :9장 성과 사랑의 심리.</p> <p>① 성.</p> <p>2) 강의목표: ①성의 긍정적 영향, 심리적 성숙도나 심리적 만족감과 성 간의 관계, 첫 경험, 자위, 피임에 대해 생각해 보고자 한다.</p> <p>3) 강의세부내용: ①첫 경험 당신이 기하는 첫날 밤은 어떤 것인가? 당신이 전해들은 성은 어떤 것인가? 그것은 구름 위에 뜬 기분이며 형언할 길 없는 황홀한 오르가슴을 느끼는 것이라는데..., ‘실전’ 후의 감상은 상상 속에서 그리던 것과는 차이가 있다</p> <p>②자위행위 자위행위는 스스로 성적 흥분과 오르가슴에 이르도록 하는 성적 자기자극 행동이다</p> <p>③피임 우리 모두가 임신 최적일을 잡아 생식용 섹스만을 한다면, 피임이라는 말조차 필요 없을 것이다. 그 이외의 모든 섹스에 피임은 필수이다</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제9장 성과 사랑의 심리</p> <p>- 성. -(첫 경험) -(자위행위) -(피임)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
3	<p>1) 강의주제 :9장 성과 사랑의 심리.</p> <p>①사랑.</p> <p>2) 강의목표: ①사랑의 삼각형 이론, 사랑의 6가지 유형, 낭만적 사랑, 애착의 유형과 연애패턴 간의 관계에 대해서 알아본다.</p> <p>3) 강의세부내용: 사랑과 연애편계와 다른 많은 인간관계를 구분짓는 특징은 열정이다 사랑할 때 사람들은 상대방을 이상화한다. 상대방의 좋은 점만 보고 실제로는 없는 장점이 있다고 오해하는 것이다</p> <p>①사랑의 구성요소와 유형</p>	<p>제9장 성과 사랑의 심리</p> <p>- 사랑. -(사랑의 구성요소와 유형) -(낭만적 사랑) -(애착과 연애심리)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>토론두제: 내가 기대하는 첫날밤의 로망은 어떤 것인지와 내가 사랑하는 연인의 모습은 어떤 것인지에 대하여 이야기하기.</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>

	<p>사랑이란 무엇일까? 사랑에 빠졌거나 실연의 아픔을 겪는 사람에게는 이전에는 유치하게 여겼던 유행가 가사가 다 곧 내 심정이다. 남녀상열지사인 사랑에는 문화를 초월한 보편적 사랑의 유형이 있다</p> <p>②낭만적 사랑 ③애착과 연애심리</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>		
제12주	<p>1) 강의주제 : 10장 동기와 정서.</p> <p>①동기</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①인간의 행동을 활성화시키고 방향을 결정하며 그 행동을 지속시키는 내적 상태가 무엇인지를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>동기의 개념은 동기를 나타내는 용어로 욕구(need), 추동(drive), 동기(motive) 등이 있는데 이 중에서 욕구나 추동은 주로 생물학적 측면을 포함함을 시사하고, 동기는 주로 인지적 측면을 포함함을 시사한다.</p> <p>①동기 이론</p> <p>인간의 행동을 설명하기 위한 동기 이론에는 본능론, 행동주의 동기 이론, 인지주의 동기 이론, 인본주의 동기 이론이 있다.</p> <p>②동기의 유형</p> <p>일반적으로 동기의 유형은 생리적 동기(physiological motive)와 개인적·심리적 동기(personal & psychological motive)로 유형화할 수 있다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제10장 동기와 정서</p> <p>-동기.</p> <p>-(동기의 개념)</p> <p>-(동기 이론)</p> <p>-(동기의 유형)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	<p>1) 강의주제 :10장 동기와 정서.</p> <p>①정서.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①정서는 인간을 행동하게끔 동기를 부여하는 힘을 가지고 있는 외적 표현과 내적 감각과 관련된 복합적인 인식 상태를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①정서의 개념</p> <p>정서(emotion)가 무엇인지를 한 마디로 정의하기란 매우 어렵다. 왜냐하면 정서란 개인적이고 주관적인 성질을 지니고 있기 때문이다</p> <p>②정서의 이론</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제10장 동기와 정서</p> <p>- 정서.</p> <p>-(정 서 의 개념)</p> <p>-(정 서 의 이론)</p> <p>-(정 서 의 종류)</p> <p>-(정 서 의 특성)</p> <p>-(정 서 의 표현과 조절)</p>	<p>강의계획서 주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	<p>1) 강의주제 :10장 동기와 정서.</p> <p>①정서</p>	<p>제10장 동기와 정서</p>	<p>강의계획서 주교재</p>

	<p>2) 강의목표:</p> <p>①정서는 인간을 행동하게끔 동기를 부여하는 힘을 가지고 있는 외적 표현과 내적 감각과 관련된 복합적인 인식 상태를 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①정서의 종류</p> <p>정서의 종류는 몇 가지나 되는가? Tomkins(1962)는 기쁨, 슬픔, 분노, 놀람, 공포, 혐오, 흥미 및 수치심의 여덟 가지 기본 정서를 구분하고 있다.</p> <p>②정서의 특성</p> <p>③정서의 표현과 조절</p> <p>정서의 표현은 생득적일 수도 있고 학습에 의해 향을 받을 수도 있다. 태어날 때부터 장님인 어린이들의 정서표현에 관한 연구(Eibl-Eibesfeldt, 1975)에서 여러 종류의 정서와 관련된 표현이 그들이 성숙함에 따라 자연스럽게 나타난다는 사실을 밝혀냈다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>- 정서.</p> <p>- (정 서 의 개념)</p> <p>- (정 서 의 이론)</p> <p>- (정 서 의 종류)</p> <p>- (정 서 의 특성)</p> <p>- (정 서 의 표현과 조절)</p>	<p>(강의내용 참조)</p> <p>강의교안</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>토론</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>과제(2) 발표</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>과제:</p> <p>심리학이 경영활동에서 조직의 성과창출을 위한 경영자와 조직원으로서의 심리행위를 이론과 경험에 의하여 분석하시오.</p> <p>전자교탁</p> <p>(빔, 컴퓨터, VCR)</p>
제13주	<p>1) 강의주제 :11장 지능과 심리검사.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①지능의 개념과 지능 이론(Thurstone의 기본정신능력, Guilford의 지능 구조, Gardner의 다중지능, Sternberg의 삼위일체 지능)에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>지능이란:</p> <p>하나의 지능만 존재하는가? 혹은 많은 지능이 존재하는가? 이 질문은 최소한 한 세기 동안 심리학자들을 사로잡아 왔다.</p> <p>①지능의 개념</p> <p>지능(intelligence)이란 인간의 지적 능력을 나타내는 심리학적 개념이다. 지능이란 개념을 보편적으로 널리 사용하면서도 그 개념에 한 인식 수준은 아직 모호하고 불분명한 것이 사실이다</p> <p>② 지능 이론</p> <p>Sternberg는 인간 지능의 본질을 규명하려는 시도들 중 가장 큰 향력을 행사해 온 이론화의 두 가지 형태로서 심리측정적 접근 또는 차이 이론과 인지 이론 또는 정보처리 이론을 들었다</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제11장 지능과 심리검사.</p> <p>- 지능.</p> <p>- (지능의 개념)</p> <p>- (지능 이론)</p> <p>- (지능에 대한 오해와 교육적 함의)</p>	<p>강의계획서</p> <p>주교재</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>강의교안</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>전자교탁</p> <p>(빔, 컴퓨터, VCR)</p>
	2) 1) 강의주제 :11장 지능과 심리검사.	제11장 지능과	강의계획서 주교재

		<p>①지능.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①지능의 개념과 지능 이론(Thurstone의 기본정신능력, Guilford의 지능 구조, Gardner의 다중지능, Sternberg의 삼위일체 지능)에 대하여 이해한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①Spearman은 모든 지적 능력이 한 가지 핵심적 요인을 공유하고 있다고 보았으며 이를 일반 정신능력, 즉 G요인이라고 하였다.</p> <p>②요소 하위이론은 새로운 지식을 획득하고 이를 논리적 과제 해결에 적용하는 능력으로서 이의 결과가 분석적 능력임을 제안한다.</p> <p>③상황 하위이론은 변화하는 환경에 적응하고 기회를 최적화하는 능력으로서 이의 결과가 실제적 능력임을 제안하였다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>심리검사.</p> <p>- 지능.</p> <p>- -(지능의 개념)</p> <p>- -(지능 이론)</p> <p>- -(지능에 대한 오해와 교육적 함의)</p>	<p>(강의내용 참조)</p> <p>강의교안</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>과제(2) 발표</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>전자교탁</p> <p>(빙, 컴퓨터, VCR)</p>
	3	<p>1) 강의주제 :11장 지능과 심리검사.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①심리검사의 개념·역사·유형 그리고 심리검사의 판단기준(표준화와 규준, 신뢰도, 타당도)에 대하여 알아볼 것이다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①심리검사의 개념</p> <p>심리검사는 인간 행동 표본에 한 표준화된 측정도구이다. 심리검사는 사람들의 지능, 적성, 흥미, 성격의 개인차를 측정하는데 이용된다. 수검자가 심리검사에서 보인 반응은 수검자의 전체 행동 중에서 일부 표본에 해당한다.</p> <p>③심리검사의 유형</p> <p>심리검사는 동시에 여러 사람에게 집단적으로 실시하는 집단검사와 개별적으로 실시하는 개인검사로 나눌 수 있다</p> <p>④ 심리검사의 판단기준</p> <p>교사가 자기 학급에서 실시할 검사를 제작하거나 전문적 검사 제작자가 표준화된 심리검사를 제작할 때, 그들이 만든 측정도구가 잘 만들어진 것인지 아닌지를 판단하려면 검사의 질에 한 객관적인 근거 자료가 있어야 한다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제11장 지능과</p> <p>- 심리검사.</p> <p>- -(심리검사의 개념)</p> <p>- -(심리검사의 역사)</p> <p>- -(심리검사의 유형)</p> <p>- -(심리검사의 판단기준)</p>	<p>강의계획서</p> <p>주교재</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>강의교안</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>토론</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>토론주제:</p> <p>지능에 대한 잘못된 견해와 활용의 예를 제시하고, IQ 검사 점수를 올바르게 해석할 수 있는 방안에 대하여 논의해 보자.</p> <p>전자교탁</p> <p>(빙, 컴퓨터, VCR)</p>
제14주	1	1) 강의주제 : 12장 이상한행동과 심리치	제12장 이상	강의계획서 주교재

	<p>료.</p> <p>①이상한행동의 정의(정상 대 이상)</p> <p>②이상한행동의 원인</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①정상과 이상을 구분하는 기준, 이상행동의 원인, 이상행동의 분류와 실제 그리고 이상행동을 치료하기 위한 여러 방법 가운데 심리치료에 대해 살펴보고자 한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>이상행동의 원인</p> <p>이상행동의 원인은 크게 개인 내적 원인, 기질적 원인, 심리적 원인, 사회적 원인으로 나눌 수 있다. 체로 정신질환은 단 한 가지 원인으로만 일어나는 경우는 드물다. 물론 그 중에는 가장 중요하고 핵심적인 원인이 있겠으나 개 여러 요인들이 합쳐지거나 누적되었을 때 발병하게 된다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>행동과 심리치료</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이상 행동의 정의. - (평균으로 부터의 이탈) - (사회문화적 기준으로 부터의 이탈) - (부적 행동) - (개인적 기준) - 이상 행동의 원인. - (소인) - (원인) 	<p>(강의내용 참조)</p> <p>강의교안</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>전자교탁</p> <p>(빔, 컴퓨터, VCR)</p>
2	<p>1) 강의주제 :12장 이상한행동과 심리치료.</p> <p>①이상한행동의 분류 및 유형.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①정상과 이상을 구분하는 기준, 이상행동의 원인, 이상행동의 분류와 실제 그리고 이상행동을 치료하기 위한 여러 방법 가운데 심리치료에 대해 살펴보고자 한다.</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <p>①이상행동의 분류</p> <p>이상행동을 평가하고 진단하여 분류하려는 노력은 많았으나 그 원인이 다양하고 유전과 환경요인들이 복합적으로 작용하고 있어 이상행동의 분류는 증상, 증후 및 장애의 경과에 대한 관찰에 의거한다.</p> <p>②이상행동의 유형</p> <p>이상행동의 분류작업은 19세기 크레펠린에 의해서 체계적 분류작업이 전기를 맞게 되었고, 진단기준도 발전되어 적용 가능한 여러 치료법도 강구되었다.</p> <p>③성격장애</p> <p>성격장애는 문화에서 일반적이라고 여겨지는 기준에서 편향되고 고통이나 손상을 초래하는 경직되고 오래 지속되는 성격이 특징이다</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>제12장 이상행동과 심리치료</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이상 행동의 분류 및 유형. - (이상 행동의 분류) - (이상 행동의 유형) 	<p>강의계획서</p> <p>주교재</p> <p>(강의내용 참조)</p> <p>전자교탁</p> <p>(빔, 컴퓨터, VCR)</p>
3	<p>1) 강의주제 :12장 이상한행동과 심리치료.</p>	<p>제12장 이상</p>	<p>강의계획서</p>

	<p>①이상행동의 심리치료.</p> <p>2) 강의목표:</p> <p>①이상행동의 정신분석치료. 행동치료. 인지치료. 집단치료에 대하여 알아보고자 한다.</p> <p>3) 강의세부내용: 이상행동의 심리치료 지금까지 이상행동을 어떻게 분류하고 어떤 것들이 있는지를 살펴보았다.</p> <p>①정신분석 심리치료 정신분석치료는 Freud의 정신분석 이론을 근거로 인간의 성격 형성이나 정신병리를 결정론적 입장에서 본다.</p> <p>②행동치료 행동치료는 학습의 원리를 적용해서 심리적 장애를 교정하는 치료기법이다.</p> <p>③ 인지치료 인지치료는 내담자가 중요한 생활경험들에 한 생각을 바꾸어 문제 감정과 행동을 변화시키고자 한다.</p> <p>④ 집단치료 집단치료는 한 명의 치료자와 여러 명의 내담자가 함께 문제를 해결해 나가는 것이다.</p> <p>4) 강의방법 : 이론 강의 및 질의/응답</p>	<p>행동과 심리치료</p> <p>- 이상행동의 심리치료.</p> <p>- (정신분석 심리치료)</p> <p>- (행동치료)</p> <p>- (인지치료)</p> <p>- (집단치료)</p>	<p>주교재 (강의내용 참조) 강의교안 (강의내용 참조) 토론 (강의내용 참조)</p> <p>전자교탁 (방, 컴퓨터, VCR)</p>
--	--	---	--

제15주	1	기말고사		시험평가
	2			
	3			

5. 성적평가 방법

중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	

6. 수업 진행 방법

1. 강의 OT-강의계획서 공지(강의계획서 체크를 통해 사전 강의 준비)
2. 이론강의-강의안 작성을 통하여 효과적인 학습 목표를 달성하고 학습자들을 몰입하게 한다.
3. 토론-주제별 토론을 통하여 동기부여(주제별 토의) (학습자 만족 제고) 한다.
4. 과제물제시 및 발표 - 과제 제시를 통한 교과목의 학습목표 달성하며, 발표를 통하여 과제를 올바르게 이해하고 있는지를 평가한다.

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)

8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)

9. 강의유형

이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(●)
이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()

